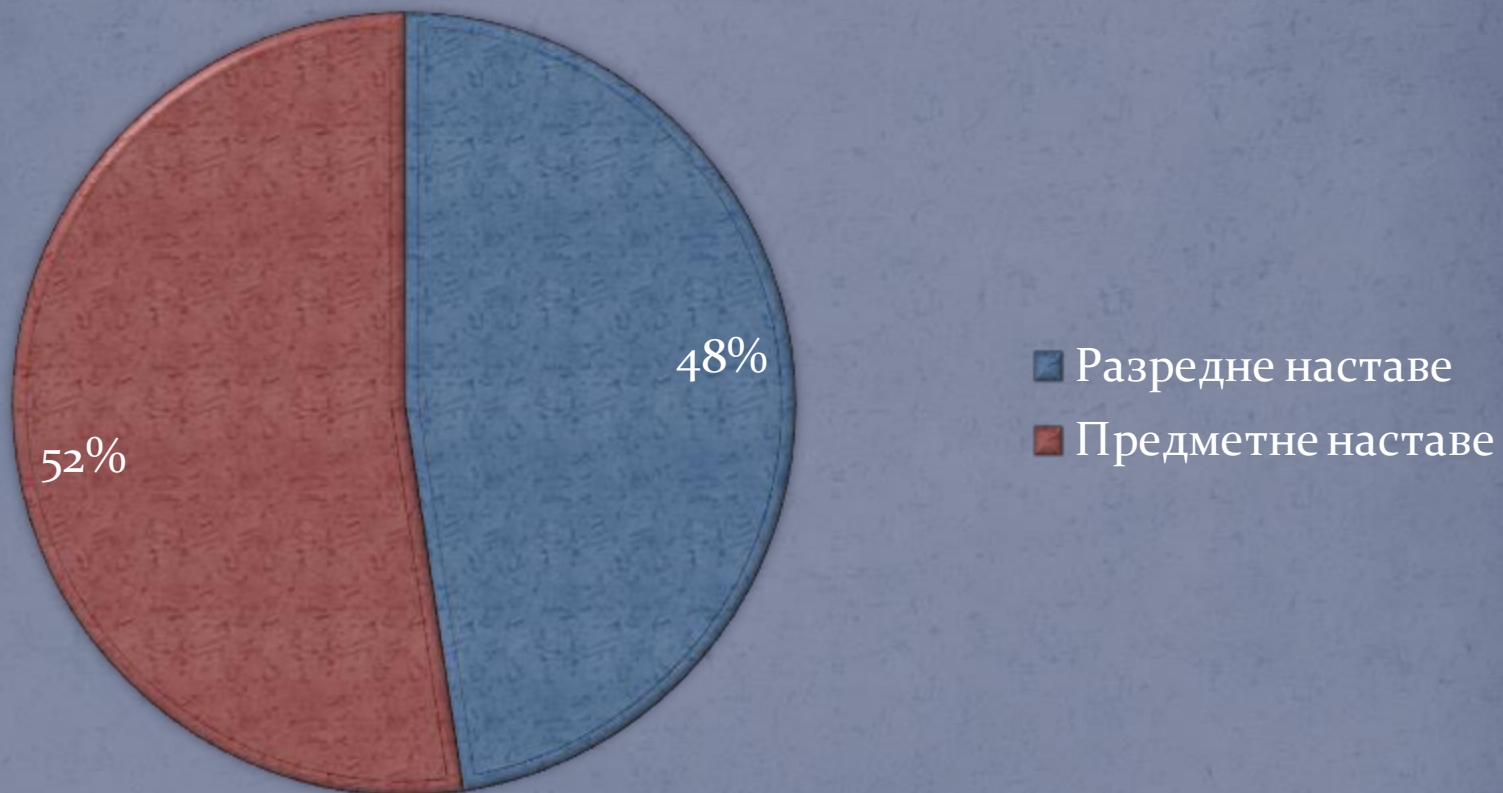


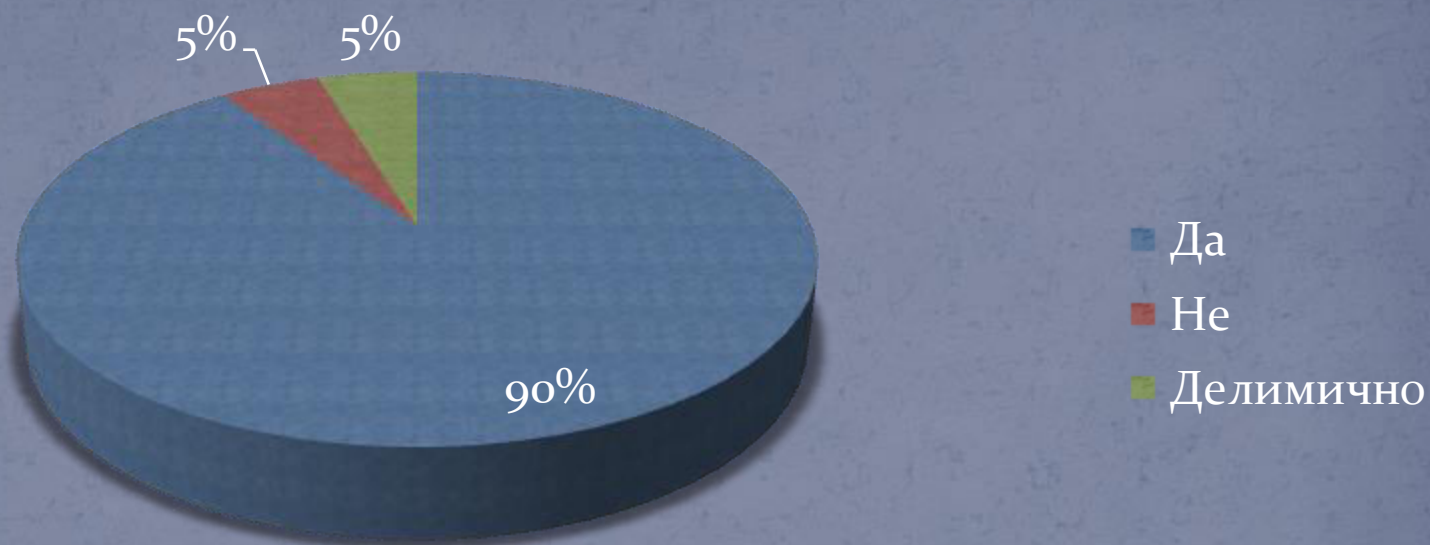
Настава на даљину-резултати анкете за наставнике

У периоду од 22.04. до 25. 04. спроведена је анонимна анкета за наставике наше школе. У анкети је учествовао 21 наставник. Циљ анкете је анализа остварености образовно-васпитног рада који се остварује учењем на даљину, тешкоће у раду, ангажованост ученика у учењу на даљину и др. Упитник као основи инструмент анкете спроведен је помоћу Гугл упитника. Користили смо затворени и отворени тип питања.

Наставник сам:



После почетног прилагођавања, да ли сте се адаптирали на овај вид наставе?



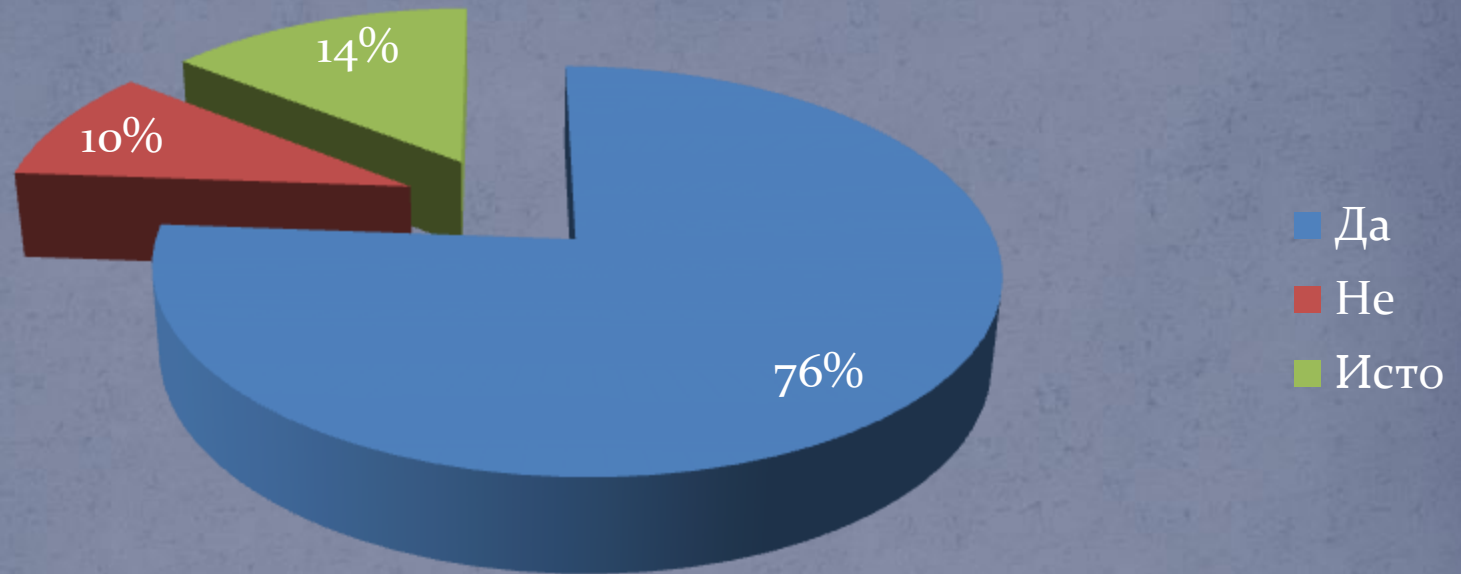
Велика већина наставика (90%) се адаптирала на овакав вид наставе на даљину, само по један наставник се изјаснио да се делимично адаптирао или да се уопште није адаптирао на овакав вид наставе.

У раду са ученицима користите следеће видове
електронске комуникације? (Одаберите један или више
одговора)



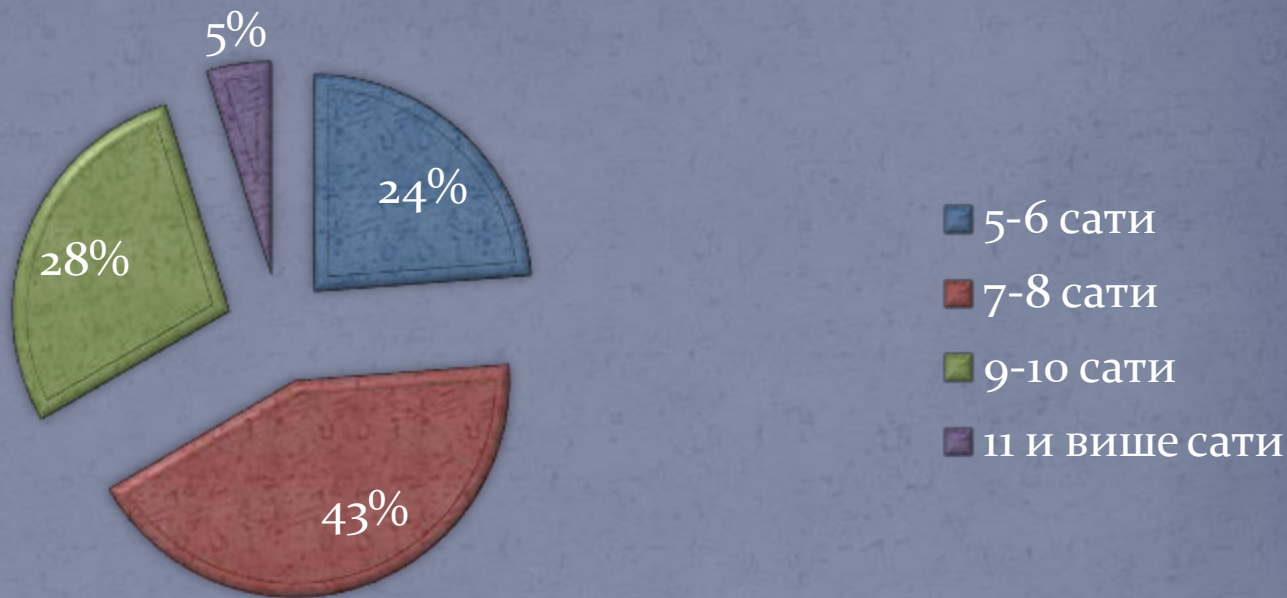
Из добијених података видимо да скоро сви наставници (95,2%) користе вибер у раду са ученицима. Многи комбинују више видова електронске комуникације (нпр. viber и email). Велики проценат наставника користи СМС (57,1%) и телефон (47,6%) у раду са ученицима. Можемо закључити да велики проценат ученика нема задовољавајућих услова за рад на даљину (нема интернет, паметни телефон или компјутер). С тим у вези, за наставнике је отежан рад и комуникација са ученицима (тешкоће у предаји материјала за учење, у праћењу напредовања ученика и др.).

Настава на даљину захтева више времена и ангажовања у односу на редовну наставу?



Највећи проценат наставника (76%) се изјаснио да настава на даљину захтева више времена и ангажовања у односу на редовну наставу. Тај податак можемо објаснити великим ангажовањем у планирању и усклађивању наставних садржаја, припреми дигиталних материјала, доставу материјала, свакодневну комуникацију са ученицима, родитељима, праћење и евиденцију рада ученика, великим обимом домаћих задатака. Одговор „исто“ дало је 14% наставника који су највероватније и раније у раду са ученицима користили дигиталне садржаје, материјале и платформе за учење.

Време које проведете у остваривању наставе на даљину је:



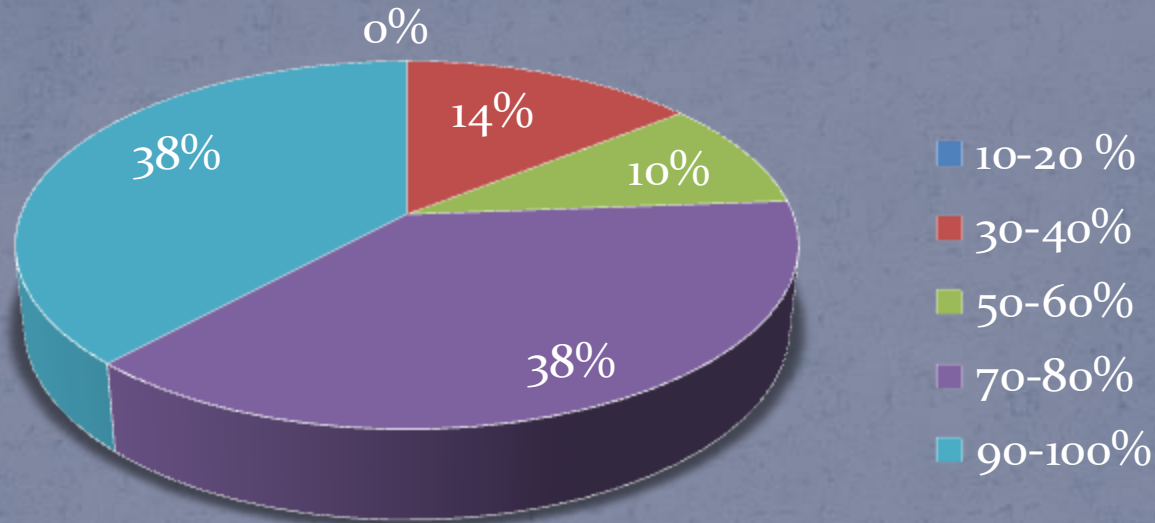
Највећи проценат наставника (43%) проведе 7-8 сати дневно у остваривању наставе на даљину, 28 % наставника проведе 9-10 сати дневно, а 5% 11 и више сати. Можемо закључити да већина наставника проведе исти или већи број сати у остваривању наставе на даљину у односу на редовну наставу. Тај податак можемо објаснити и временом које се утроши на прављење дигиталиних материјала за учење, велики обим ученичких радова за прегледање, свакодневну комуникацију са ученицима и родитељима, писање недељњих планова и припрема за рад.

Тешкоће у настави на даљину представљају (одаберите један или више одговора):



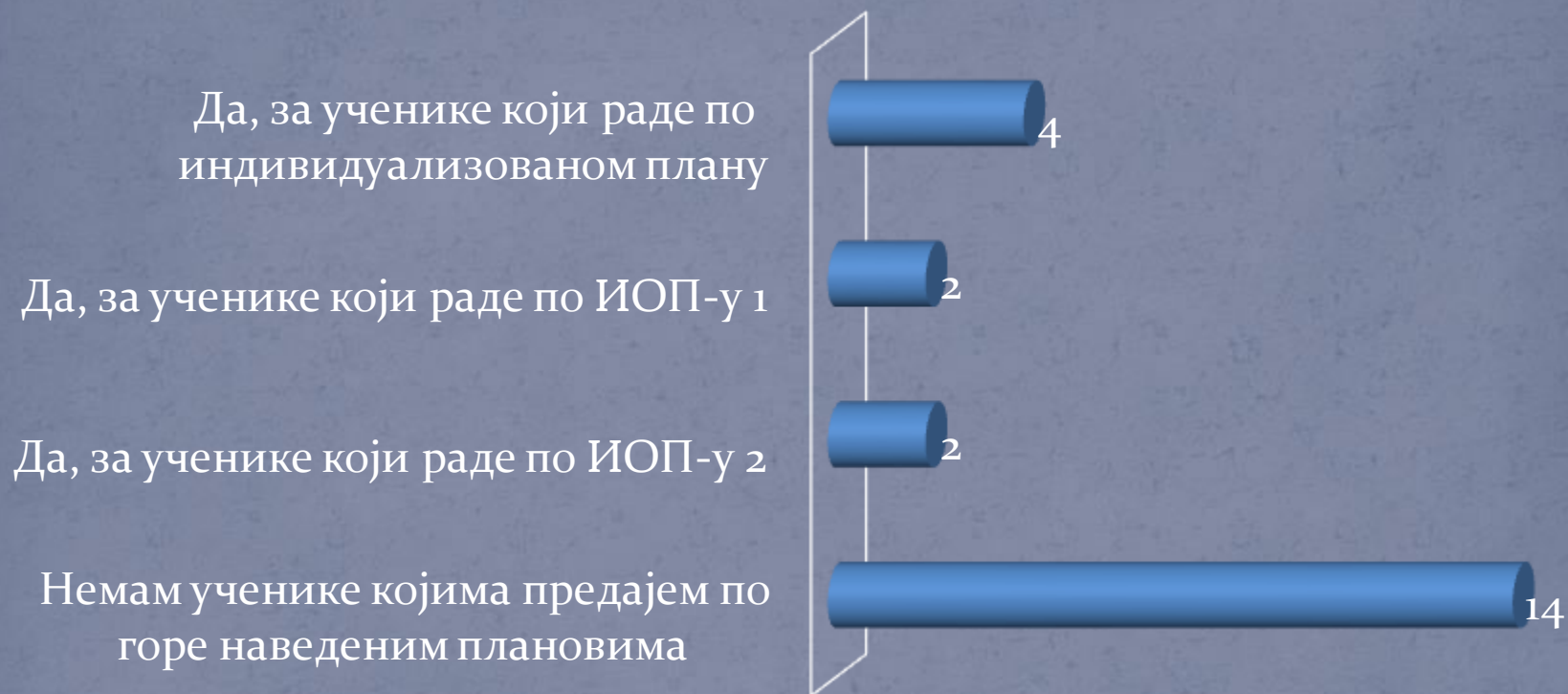
Највећи број наставника 16 (76%) је навео да јетешкоћау настави на даљину праћење напредовања ученика, што је и разумљиво собзиром да је ово нови вид реализације наставе и наставници немају адекватне инструменте за праћење напредовања ученика. Половина наставника (12) 57,1% је навела да им јетешкоћа у раду комуникација са ученицима. Тај податак можемо објаснити чињеницом да поједини ученици немају адекватне дигиталне уређаје или интернет.

Ученици којима предајем редовно испуњавају своје обавезе?



Подједнак број ученика (38%) испуњава редовно своје обавезе у распону од 90-100% и 70-80%, то је укупан проценат од 76% ученика који у великој мери редовно испуњавају своје обавезе. Ипак, 14% ученика испуњавају своје обавезе у ниском проценту, свега 30-40%. То можемо објаснити или техничким немогућностима ученика (недостатак компјутера, телефона или интернета) или свесним избегавањем обавеза (ученици који ни раније нису имали добре радне навике).

Редовно шаљем материјале за учење за ученике који раде по индивидуализованом плану, ИОП-1 или ИОП-2?



Највећи број наставника (14) не предаје ученицима по горе наведеним плановима. Остали наставници редовно шаљу материјале за учење ученицима.

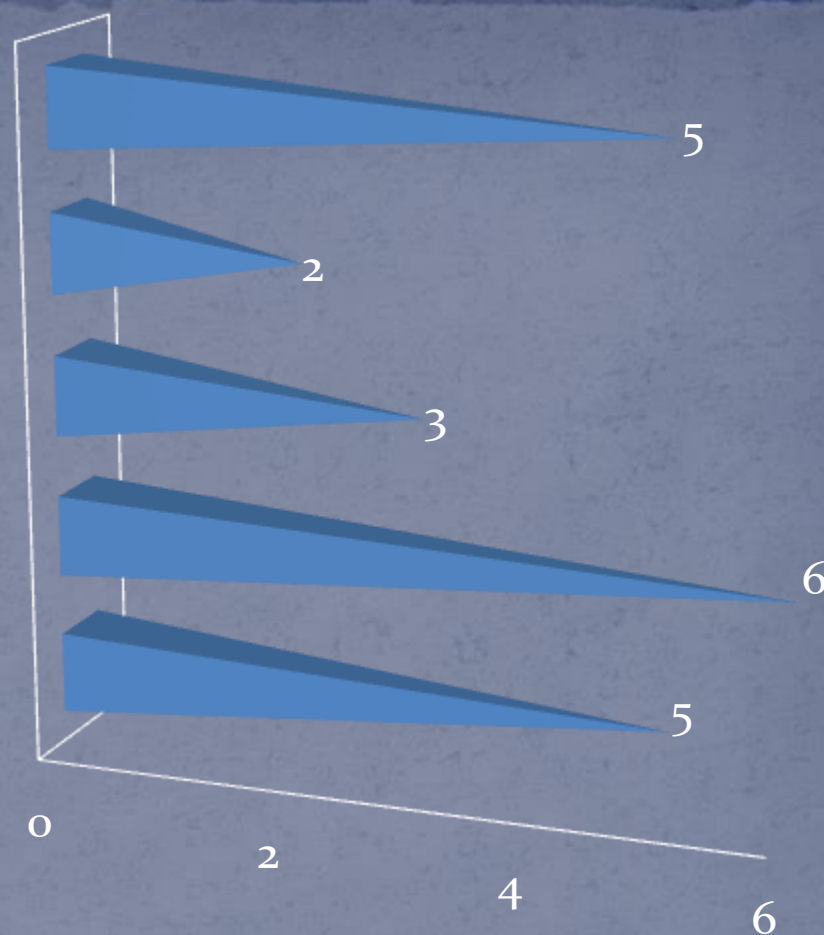
Развијање дигиталних компетенција
наставника и ученика

Већа укљученост и сарадња од стране
родитеља

Креативност у избору и изради
наставног материјала за рад са...

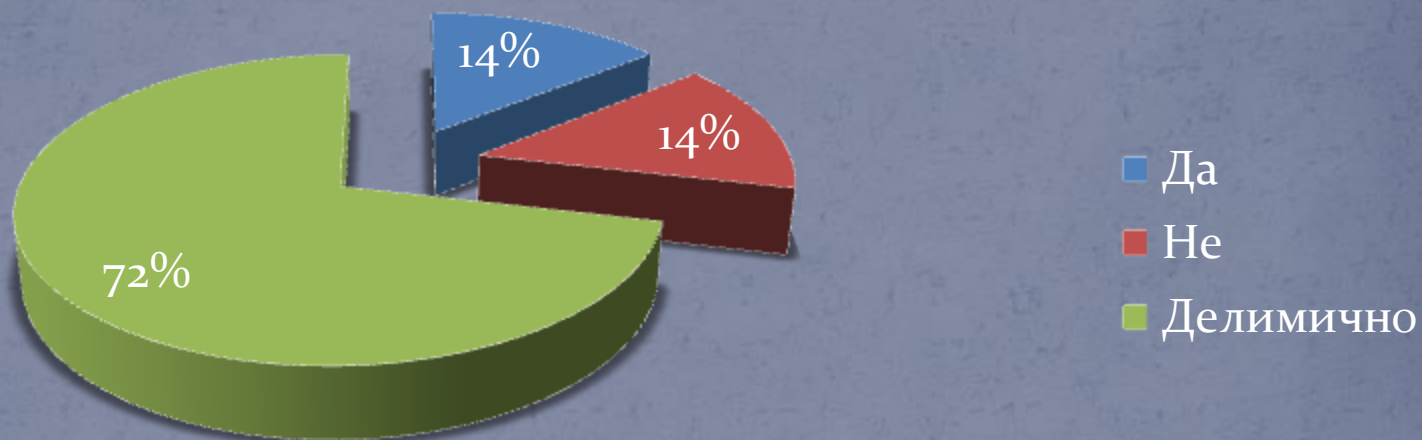
Све претходно наведено

Настава на даљину нема предности



Највећи број наставника 6 (28,6%) је навео да су развијање дигиталних компетенција наставника, већа укљученост и сарадња од стране родитеља као и креативност у избору и изради наставног материјала за рад са ученицима све заједно предности наставе на даљину. Затим, 5 наставника (23,8%) је навело развијање дигиталних компетенција наставника. Ипак, 5 наставника (23,8%) је навело да настава на даљину нема предности.

Ученици ће учењем на даљину остварити све планиране исходе и стећи довољно знања за даље школовање?



Највећи проценат наставника (72%) се изјаснио да ће ученици учењем на даљину делимично остварити све планиране исходе и стећи довољно знања за даље школовање. Овај високи проценат се може објаснити тиме што је овакав вид наставе новина у раду наставика и ученика и још увек је тешко сагледати какви ће резултати рада бити на крају школске године.

Последње питање у анкети је било отвореног типа и односило се на **предлоге и сугестије наставника за боље реализовање наставе на даљину.**

Скоро сви наставници су предложили да се помогне ученицима који немају техничких услова за рад (спор или никакав интернет, недостатак рачунара, паметних телефона и др.). Навели су да има и наставника који немају адекватних техничких услова за рад на даљину.

ОШ „Јоца Милосављевић“

Багрдан

Стручна служба