

Основна школа „Јоца Милосављевић“ Багрдан



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ ШКОЛСКЕ 2024/25.

Област вредновања: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У Багрдану, јуна 2025. године

Самовредновање рада школе

Самовредновање квалитета унутар школе је процес који покрећу и спроводе саме школе ради самосталне процене квалитета образовања које пружају.

Сматра се да је процес самовредновања један од важних корака у осигурању квалитета рада школа. То је поступак који школу ставља у активну улогу и води њеном јачању подстичући унапређивање квалитета школе изнутра. У основи филозофије самовредновања јесте чињеница да учесници живота и рада у школи могу сами најбоље да одговоре на питања која се односе на то колико је добра њихова школа и шта треба учинити да буде још боља.

Процес самовредновања има смисла само кад доноси добробит за ученика, али треба да доноси користи и запосленима кроз подстицање добре праксе, помагање запосленима да препознају сопствене вештине и стручност и омогући им заједничко учење и професионални развој.

Крајња сврха самовредновања је да ученици добију најквалитетније могуће образовање и васпитање.

Из Приручника за самовредновање рада школа



Тим за самовредновање рада школе чине:

1. Ивана Станковић, наставник географије и грађанског васпитања, координатор
2. Данијела Бошковић, наставник математике
3. Весна Јанковић, наставник разредне наставе
4. Јасмина Милојевић, наставник разредне наставе
5. Даница Никезић, наставник физике
6. Маријана Алексић, наставник технике и технологије

- Анђела Николић, ученица 8/3, одабрани представник Ученичког парламента
- Филип Косанић, одабрани представник Савета родитеља

Полазна основа за самовредновање рада школе је **Правилник о стандардима квалитета рада образовно - васпитних установа**. У раду је коришћен, као подршка при избору методологије и инструмената рада и **Приручник за самовредновање рада школе**.

Годишњи план самовредновања припремио је Тим за самовредновање и он је израђен на основу процене стања у установи.

У годишњем плану самовредновања дефинишу се:

- предмет самовредновања, односно област која ће бити вреднована према стандардима квалитета рада установе
- предвиђене активности
- временска динамика
- носиоци активности
- инструменти и технике самовредновања
- исходи и критеријуми успеха, односно начин оцењивања.

Тим за самовредновање рада школе је на првом састанку одлучио да област самовредновања за школску 2024/2025. годину буде **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**, четврта по реду кључна област. На истом састанку су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

Област **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** обухвата следеће стандарде:

СТАНДАРД 4.1.

У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

СТАНДАРД 4.2.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

СТАНДАРД 4.3.

У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.



План самовредновања је усклађен са Правилником о стандардима квалитета рада образовно - васпитних установа у школској 2024/2025. години.

Током школске 2024/2025. године, дефинисана је и анализирана област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У овој области вреднују се квалитет пружања подршке ученицима у образовању и васпитању, подстицање личног, професионалног и социјалног развоја и функционисања система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Систем пружања подршке ученицима подразумева и остваривање различитих активности и добре сарадње школе са родитељима, односно другим законским заступницима, другим организацијама, установама и појединцима из окружења, током читавог школовања, а нарочито при преласку на наредни ниво/циклус образовања.

Чланови Тима су до неопходних података за вредновање ове области дошли на основу анонимних упитника за наставно особље, за ученике и за родитеље.



АНАЛИЗА УПИТНИКА - НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ДЕСКРИПТОРА УЧИНКА -

Извори доказа:

- ✓ Упитници задати наставном особљу, ученицима и родитељима
(анализа упитника дескриптивном статистиком)

СТАНДАРД 4.1.

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

До закључака о овој области квалитета дошло се применом упитника који су спроведени међу наставницима о самопроцени квалитета подршке ученицима. Анкетом су били обухваћени ученици од 4. до 8. разреда и родитељи. У истраживању је учествовало 27 наставника, 45 ученика од 4. до 8. разреда и 45 родитеља ученика.

Овај стандард остварује се на основу следећих показатеља:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



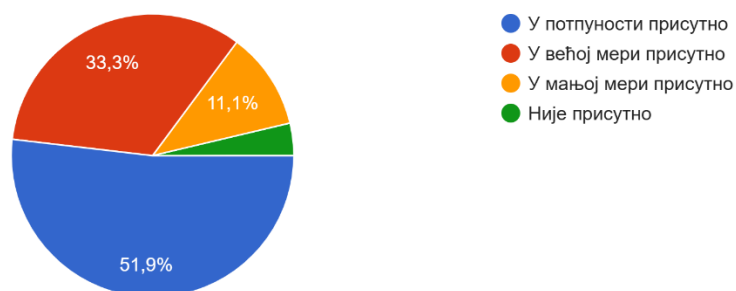
Показатељ: 4.1.1.**Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу**

Процена је извршена увидом и анализом резултата спроведених анкета са наставницима, родитељима и ученицима.

Одговори наставника

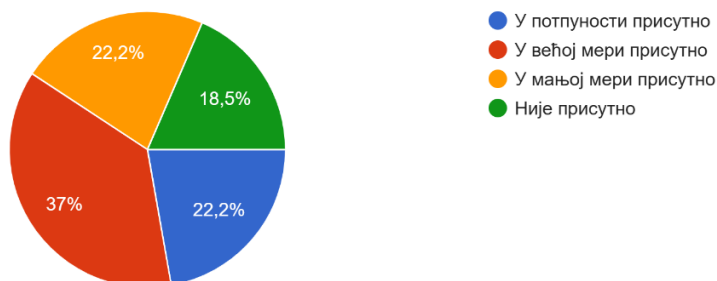
1. Наставници и стручни сарадници идентификују тешкоће у учењу и напредовању ученика на основу чега планирају индивидуализоване мере подршке у учењу.

27 одговора



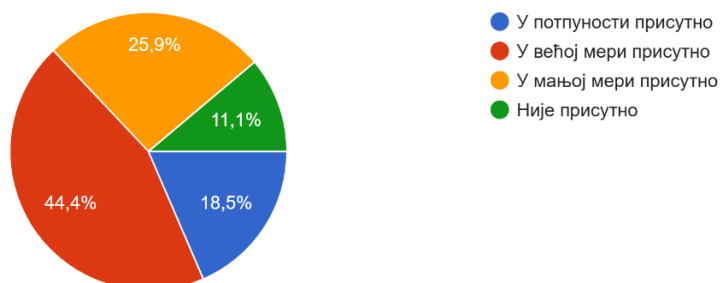
2. Школа континуирано организује додатну наставу из свих наставних предмета за које су ученици исказали склоности и интересовања.

27 одговора



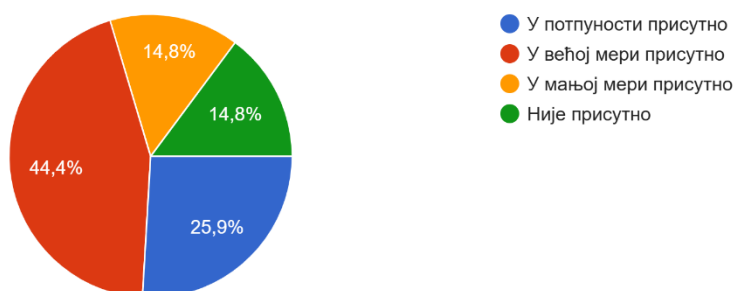
3. Ученицима се значајна подршка у учењу пружа кроз реализацију ваннаставних активности.

27 одговора



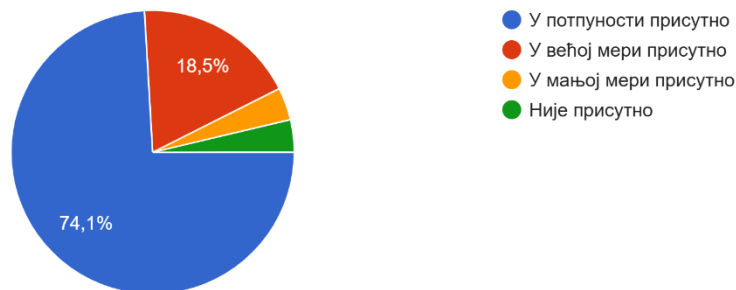
4. Школа на различите начине обавештава ученике и родитеље о врстама подршке у учењу које пружа.

27 одговора



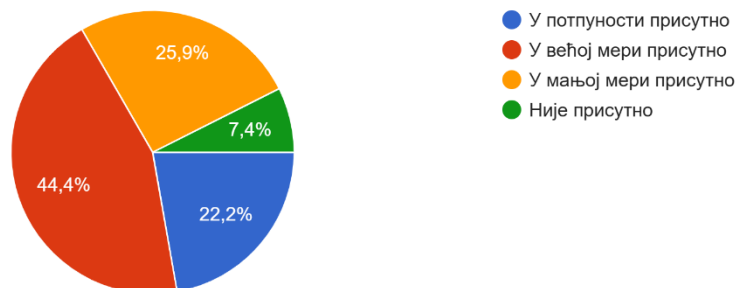
5. Школа организује припремну наставу у циљу припреме ученика за полагање разредних и поправних испита, завршног испита, пријемних...ке са посебним способностима и склоностима.

27 одговора



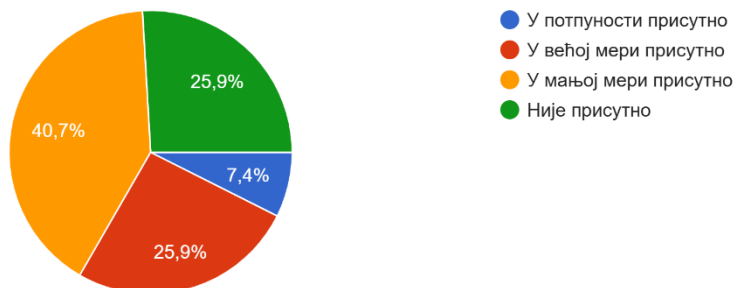
6. Вршњачка подршка у учењу је организована на нивоу одељења, разреда и/ или школе на различите начине, а ученици су обавештени о активностима и радо користе овај вид подршке.

27 одговора



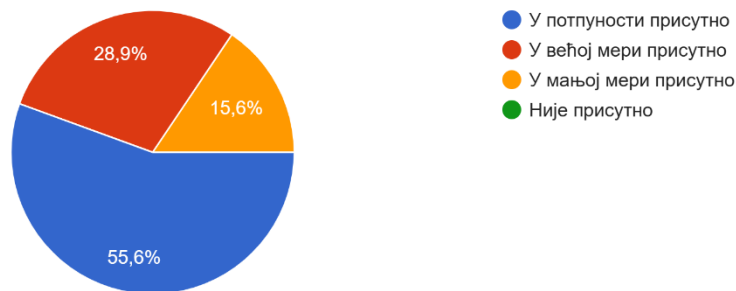
7. Школа користи платформе за учење као додатну подршку у учењу.

27 одговора

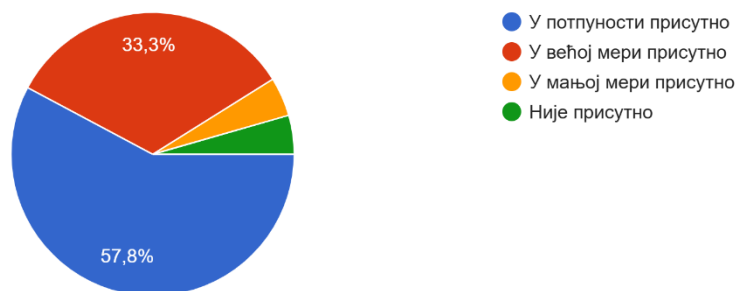


Одговори ученика

1. Наставници препознају тешкоће ученика у учењу и труде се да им на различите начине помогну да напредују (прилагођавају објашења...гих ученика, помажу им на допунској настави).
45 одговора

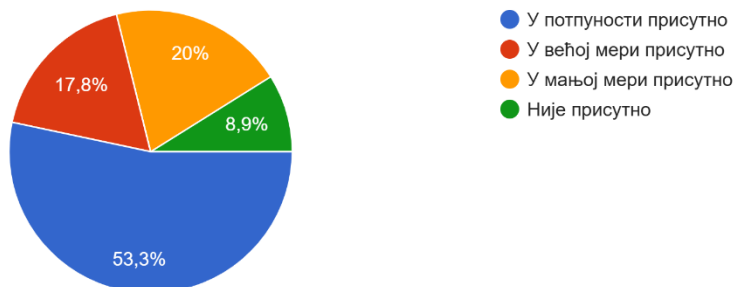


2. На часовима редовне и додатне наставе наставници омогућавају ученицима који су успешни у учењу да раде на додатним задацима и активностима.
45 одговора



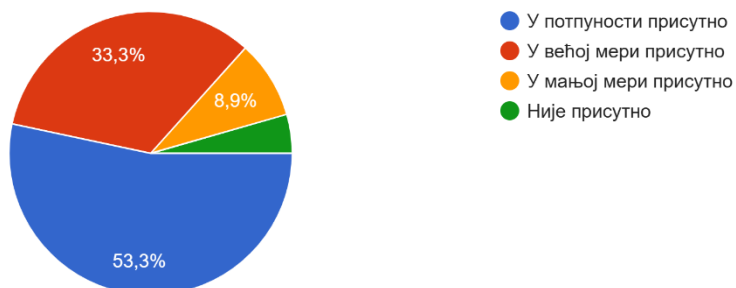
3. На часовима допунске наставе објашењења наставника и начин рада су прилагођени потребама сваког ученика појединачно.

45 одговора



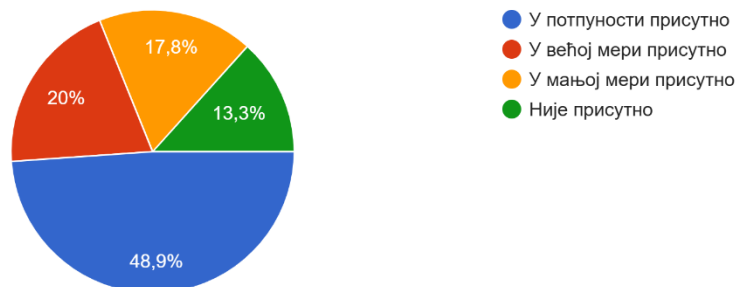
4. Ученици помажу једни другима у учењу у току редовне наставе.

45 одговора



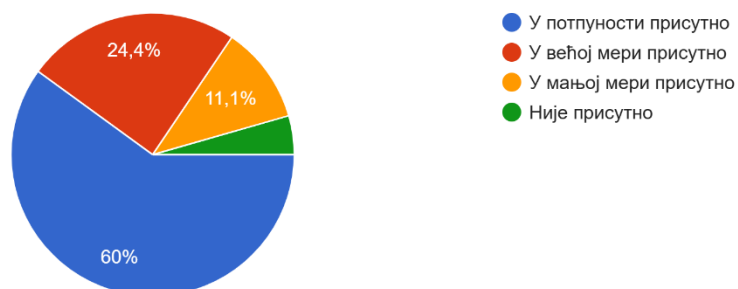
5. За нове ученике, ученике који не познају језик, ученике који се теже прилагођавају наставници организују помоћ вршњака.

45 одговора



6. Наставници разумеју проблеме ученика и труде се да им на различите начине помогну да их реше.

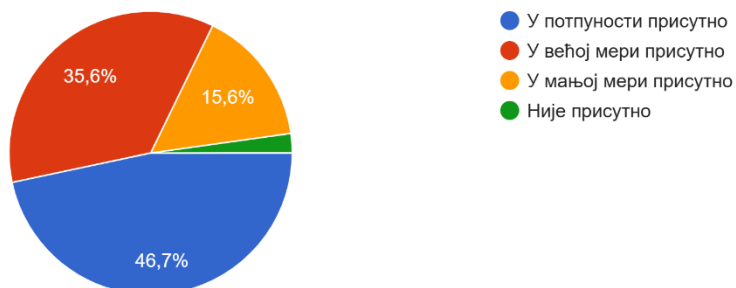
45 одговора



Одговори родитеља

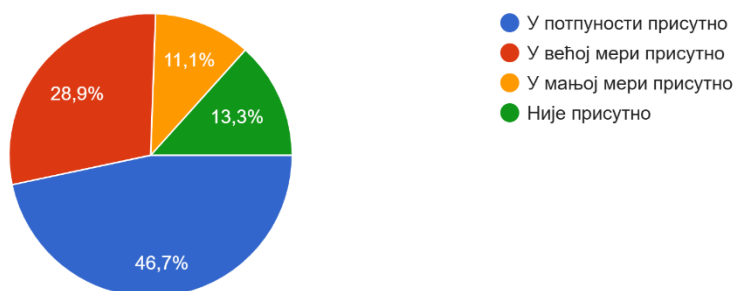
2. Наставници препознају ученике који имају тешкоће у учењу и пружају им потребну подршку.

45 одговора



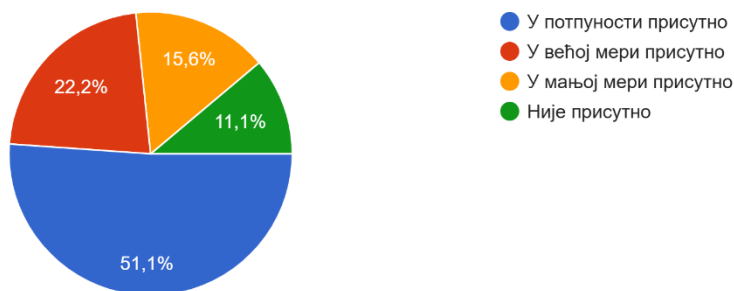
3. Ученици који похађају допунску наставу напредују у учењу.

45 одговора



4. За ученике са изузетним способностима организују се различите активности којима се подржавају њихови таленти и интересовања.

45 одговора



Процена остварености показатеља 4.1.1. на основу приложених резултата анкете и упоредне анализе одговора наставника, родитеља и ученика:

Наставници: Указују на значај припремне наставе (74,1% у потпуности присутно) и препознавање тешкоћа ученика. Међутим, активност вршњачке подршке и дигиталне платформе су ограничене.

Ученици: Сматрају да је потребно више индивидуализованог приступа настави (53,3% указује на мањак). Вршњачка подршка није довољно развијена (48,9% недостаје).

Родитељи: Истичу недостатак програма за таленте (51,1% активности за таленте није присутно). Допунска настава се не сматра довољно ефикасном (46,7%).

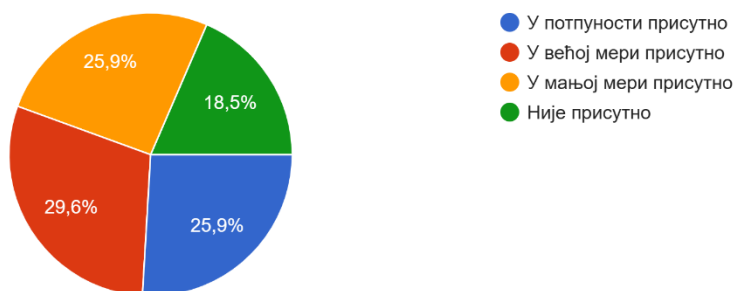
Ниво остварености: 3

Заједничке потребе за унапређењем:

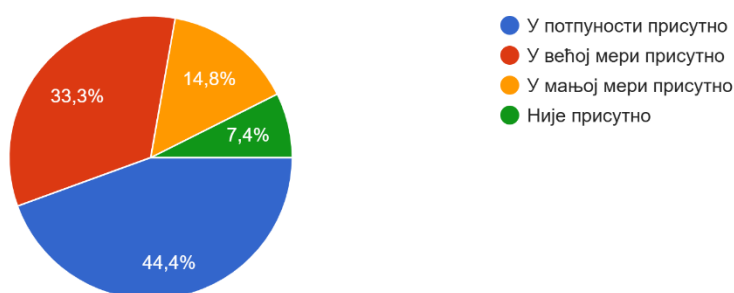
- Увођење систематских дигиталних платформи,
- Оснаживање вршњачке подршке.

Показатељ: 4.1.2.**Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима****Одговори наставника**

1. Стручни сарадници припремају материјале за одељењске старешине и родитеље и организују радионице којима се подржава псих...вој ученика и усвајање позитивних вредности.
27 одговора

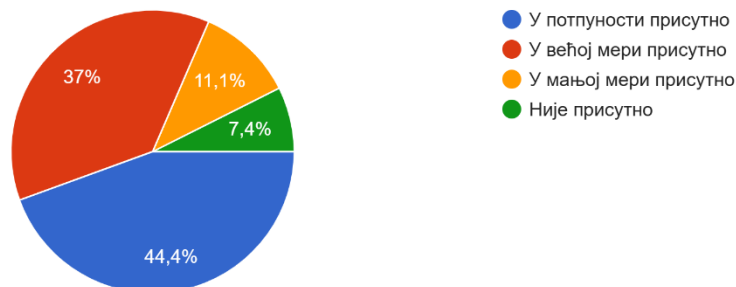


2. На ЧОС-у, одељењски старешина организује разноврсне активности у циљу пружања васпитне подршке, у чијем планирању и реализацији учествују ученици.
27 одговора



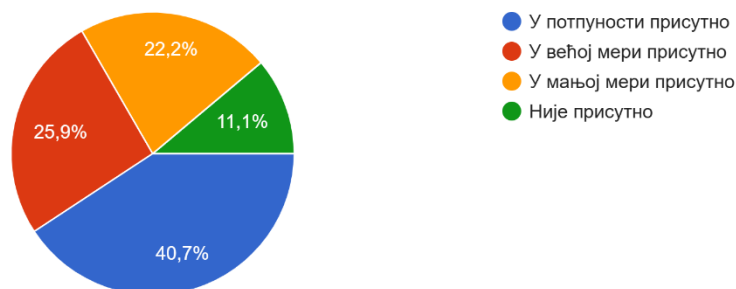
3. Наставници и стручни сарадници идентификују потребе за додатном психосоцијалном подршком ученицима у ризику на основу чега планирају индивидуалне мере и активности.

27 одговора



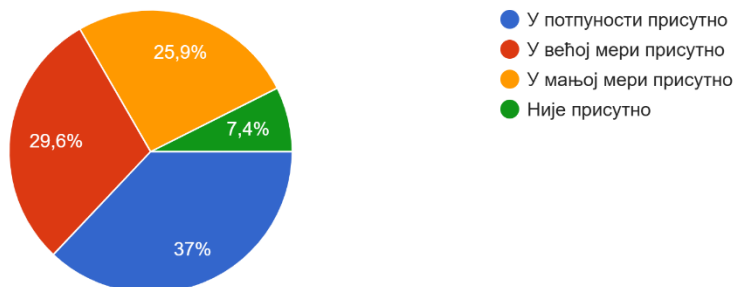
4. У реализацији васпитне подршке ученицима видљива је подршка вршњака организована на нивоу одељења и/ или школе (нпр. Вршњачког тима, Ученичког парламента).

27 одговора



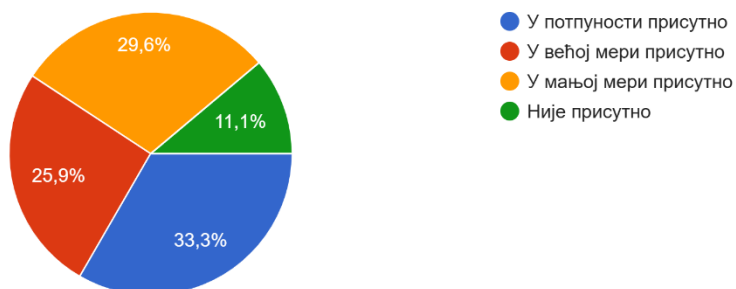
5. Организована је подршка вршњака социјалном укључивању ученика (новопридошли ученици, дуже одсуство из школе, специфичне те...едине, ученици из иностранства, мигранти...).

27 одговора



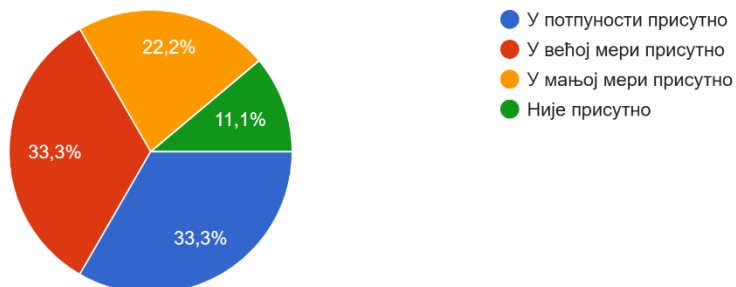
6. У плану појачаног васпитног рада се препознају разноврсне мере и активности које реализују различити актери (предметни наставници, стручни сарадници, вршњаци, родитељи).

27 одговора



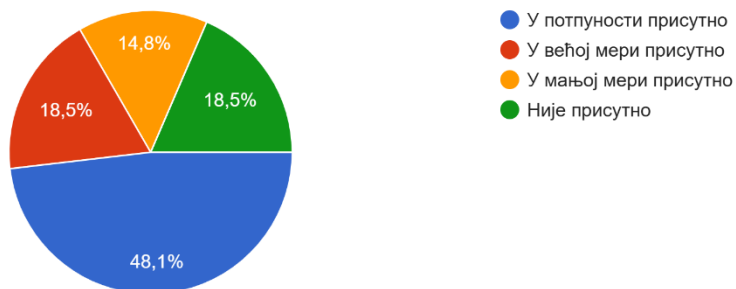
7. Ефекти појачаног васпитног рада редовно се прате и по потреби коригују у случају да појачан васпитни рад не доводи до очекиваних ...тима појачаног васпитног рада са ученицима).

27 одговора



8. Оперативни планови заштите за појединачне ученике и одељења су индивидуализовани и израђују се на основу сагледаних потреба ученика и одељења.

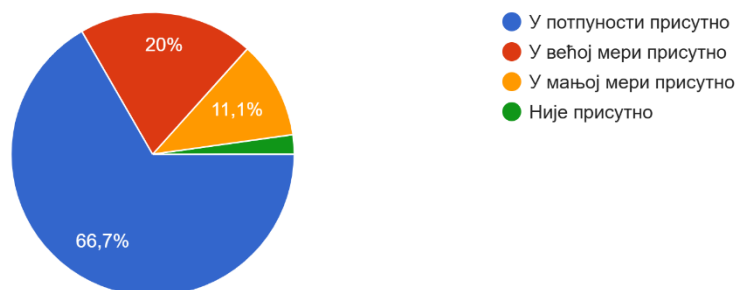
27 одговора



Одговори ученика

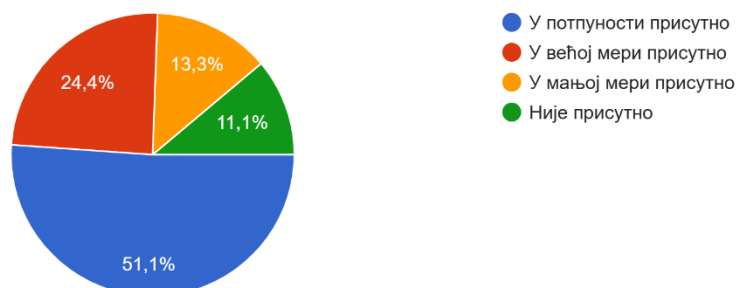
14. Ученици су упознати са правима детета (кроз сајт школе, огласне табле, паное) и знају коме треба да се обрате у ситуацији кршења права.

45 одговора



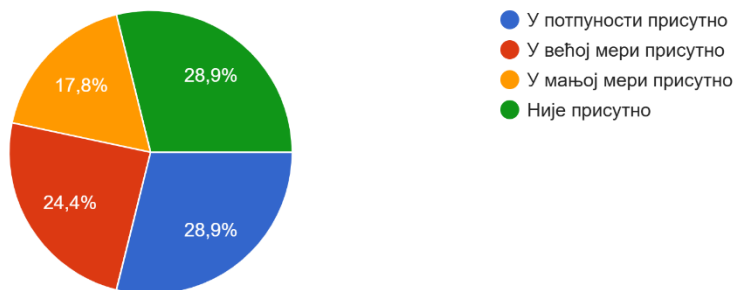
15. У школи се организују радионице, предавања, трибине... на којима се промовишу здрави стилови живота.

45 одговора



16. У школи се организују радионице, предавања, трибине... на којима се говори, учи о заштити животне средине и одрживом развоју.

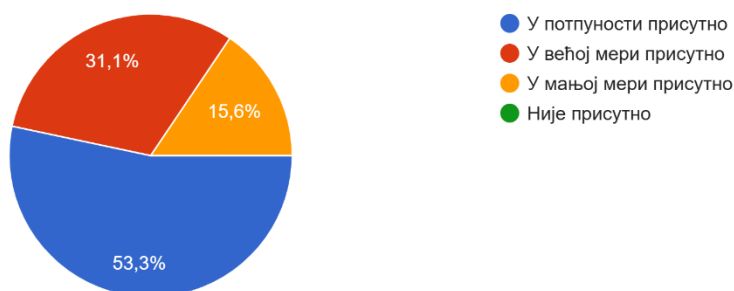
45 одговора



Одговори родитеља

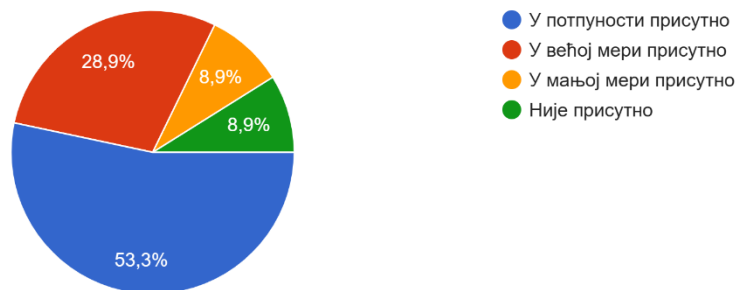
7. Школа и родитељи успешно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљу превенције и усвајања позитивних норми понашања.

45 одговора



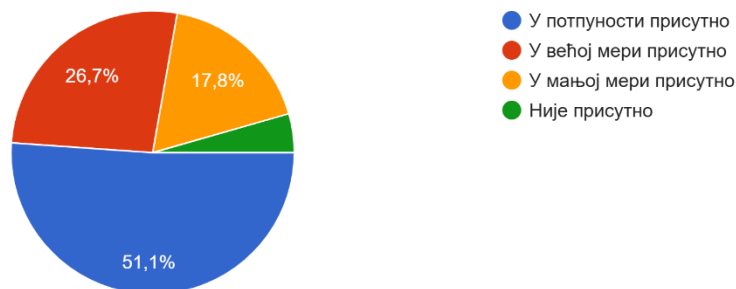
14. У школи се истиче важност заштите животне средине и одрживог развоја, и информације о томе су видљиве у простору школе и на школском сајту.

45 одговора



13. У школи се истиче важност поштовања права детета и информације о томе су видљиве у простору школе и на школском сајту.

45 одговора



Процена остварености показатеља 4.1.2. на основу приложених резултата анкете:

Наставници: Упознају ученике са правима детета и организују радионице, али подршка вршњака и социјално укључивање су на ниском нивоу (37% активности није присутно).

Ученици: Истичу да радионице о здравом животу и животној средини не укључују њихово активно учешће у планирању (51,1% недостаје).

Родитељи: Сарадња школе и родитеља у васпитним активностима је ограничена (53,3% родитеља указује на недовољну сарадњу).

Ниво остварености: 2

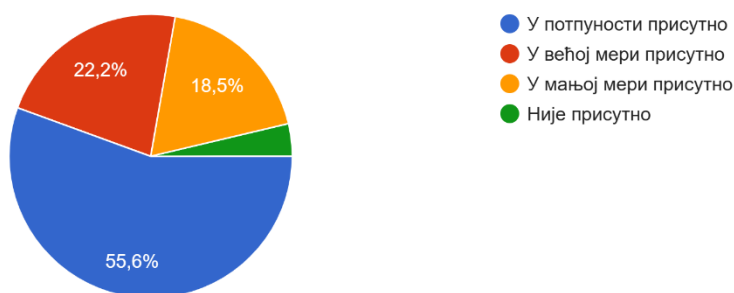
Заједничке потребе за унапређењем:

- Унапређење радионица за здрав живот и заштиту животне средине,
- Оснаживање вршњачке васпитне подршке,
- Повећање сарадње са родитељима у превентивним активностима.

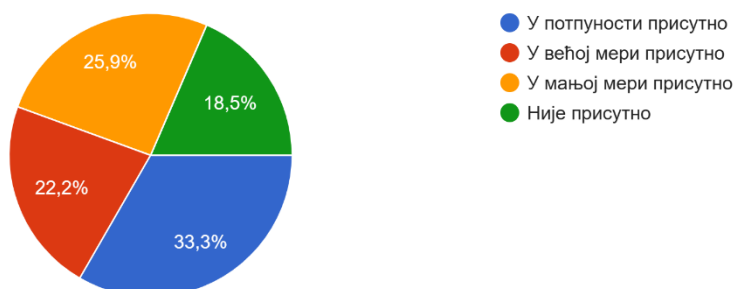
Показатељ: 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Одговори наставника:

1. Успех и владање ученика редовно се анализирају на састанцима свих органа и тела школе, а на основу анализа се предлажу мере п...ници, стручни сарадници, родитељи и ученици.
27 одговора

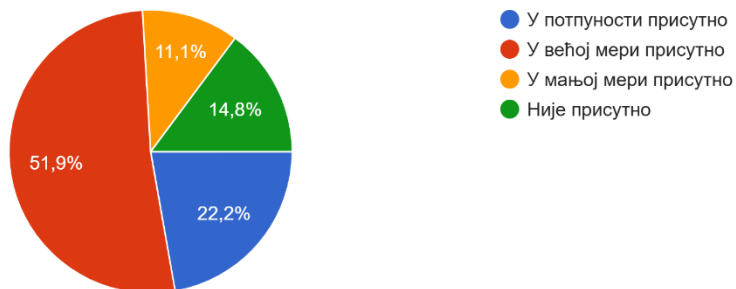


2. У идентификацији проблема у учењу се користе различите технике (анкете, скале процене, интервјуи, радионице...) и реализују их наставници и стручни сарадници.
27 одговора



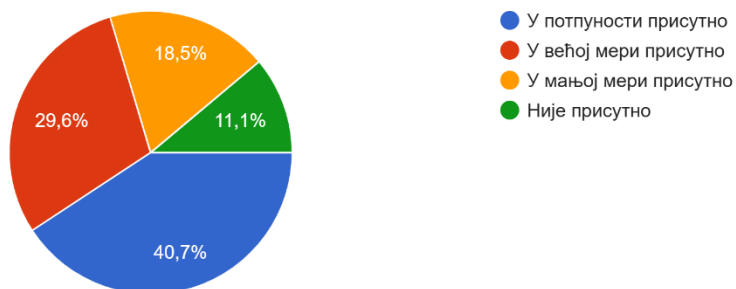
3. Резултати иницијалног процењивања се користе за планирање образовне подршке одељењима и ученицима појединачно.

27 одговора



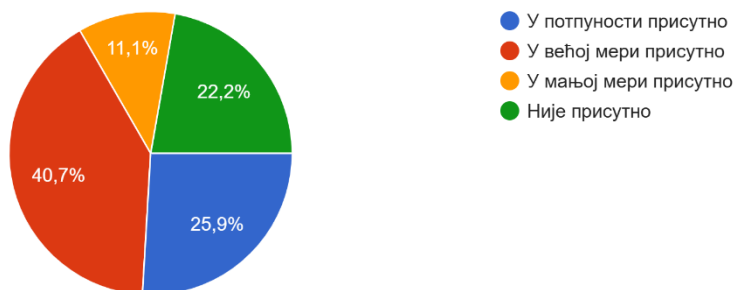
4. На основу формативног праћења и оцењивања наставници примењују мере подршке у учењу (индивидуализација, диференцирана настава, додатна настава, допунска настава...).

27 одговора



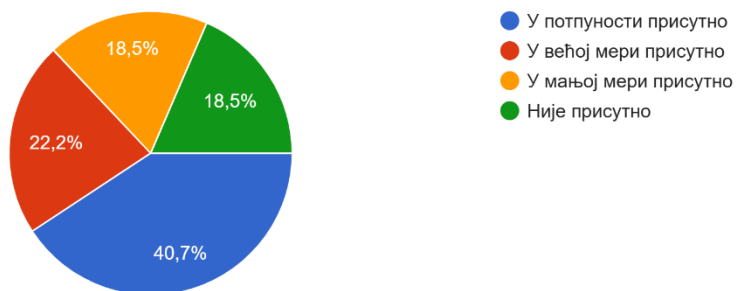
5. На основу анализе напредовања на допунској настави, прилагођавају се планови рада.

27 одговора



6. Школа предузима мере и активности за смањивање броја изостанака на основу анализе разлога изостајања.

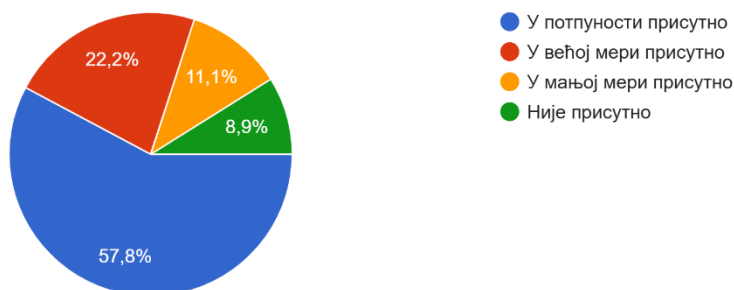
27 одговора



Одговори ученика:

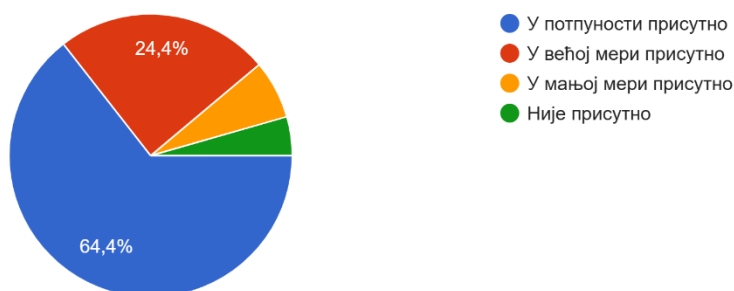
18. Ученици који припадају осетљивим друштвеним групама добијају додатну подршку у учењу од наставника и вршњака.

45 одговора



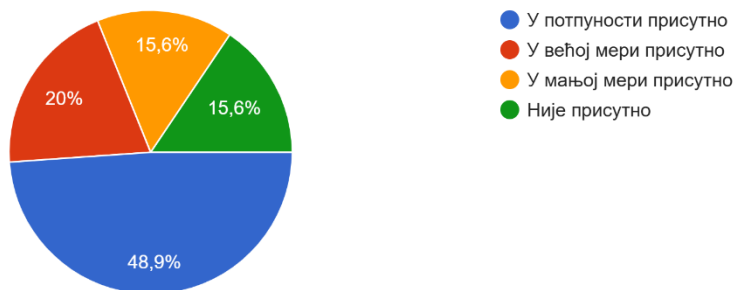
19. Ученици из различитих друштвених група (са сметњама у развоју и инвалидитетом, они који не познају језик средине, из сиромашних ...ваћени и имају подршку запослених и вршњака.

45 одговора



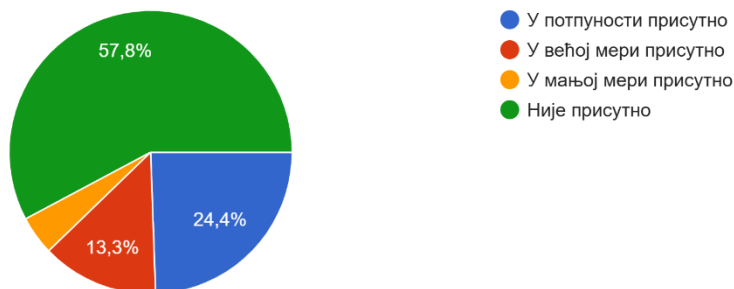
20. Школа одмах реагује у случају изостајања са наставе и спроводи мере за редовно похађање наставе.

45 одговора



21. За ученике са изузетним способностима школа организује похађање летње/зимске школе у истраживачким станицама, регионалним центрима, научним клубовима...

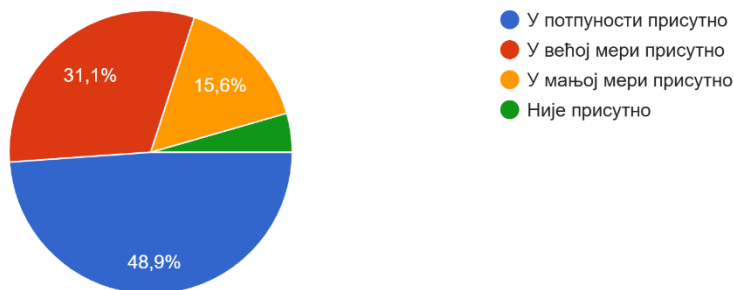
45 одговора



Одговори родитеља:

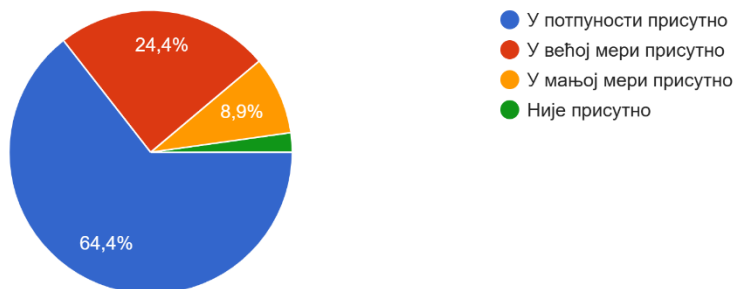
16. Ученици из различитих друштвених група (са сметњама у развоју и инвалидитетом, они који не познају језик средине, из сиромашних ...аћени и имају подршку запослених и вршњака.

45 одговора



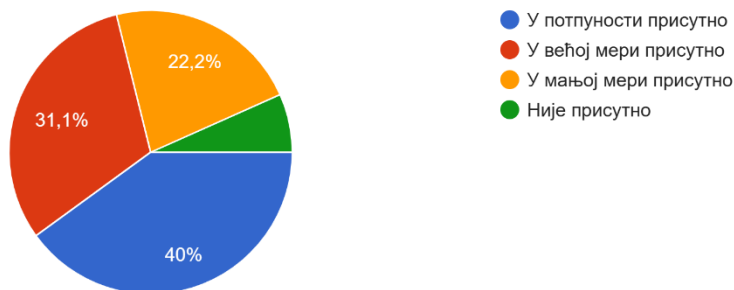
17. Школа спроводи мере за редовно похађање наставе и реагује у случају дужег изостајања ученика.

45 одговора



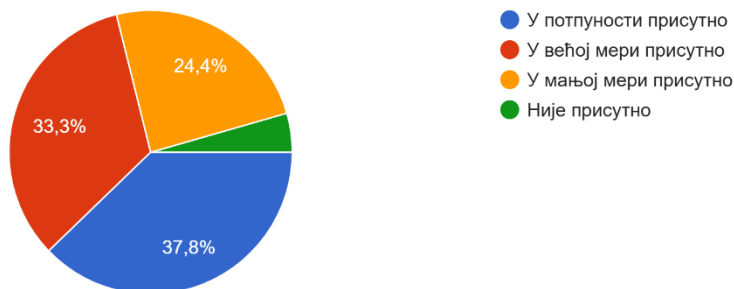
18. Школа ученицима из осетљивих група обезбеђује бесплатну исхрану, школски прибор, бесплатне излете, екскурзије, посете и друго.

45 одговора



19. Школа сарађује са различитим институцијама и организацијама у циљу обезбеђивања подршке ученицима из осетљивих група.

45 одговора



Процена остварености за показатељ 4.1.3. на основу приложених резултата анкете:

Наставници: Редовно прате успех ученика, али мере за индивидуализацију и подршку ученицима из осетљивих група нису ефикасне (40,7% недостаје).

Ученици: Сматрају да ученици из осетљивих група добијају минималну помоћ (57,8% није присутно). Мере за редовно похађање наставе су ограничене.

Родитељи: Истичу недовољну подршку за ученике са сметњама у развоју и у ризику (48,9% није присутно).

Ниво остварености: 3

Заједничке потребе за унапређењем:

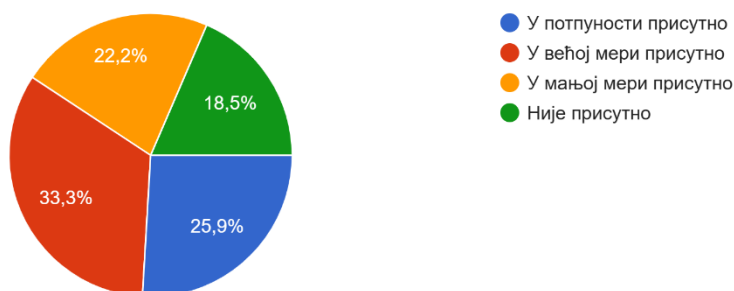
- Унапређење активности за праћење изостанака,
- Јачање подршке ученицима из осетљивих група,
- Додатни програми за талентоне ученике.



Показатељ: 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

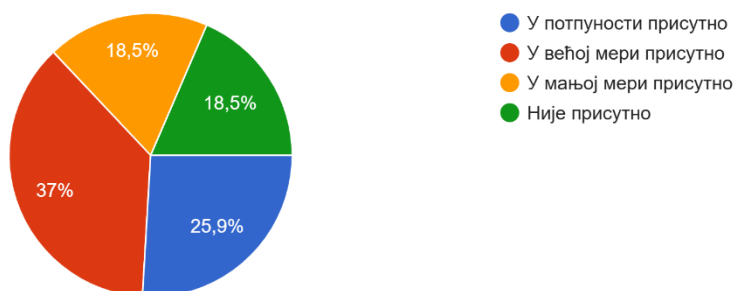
1. Школа организује анкетирање родитеља/ учешће у фокус групама у вези са подршком ученицима и укључује их у планирање, праћење и евалуацију активности у овој области.

27 одговора



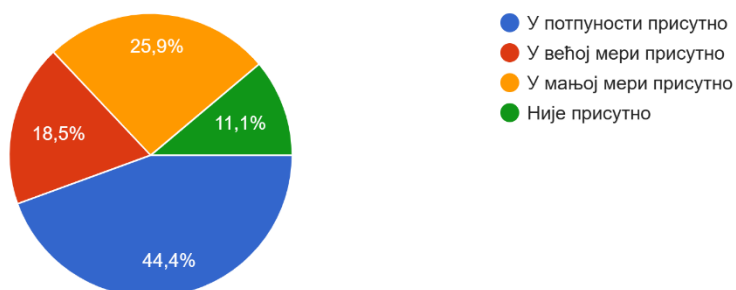
2. Родитељи су активни чланови тимова за додатну подршку ученицима и учествују у изради педагошког профила, плана мера индивидуализа...нова наставе и учења, плана транзиције и др.

27 одговора



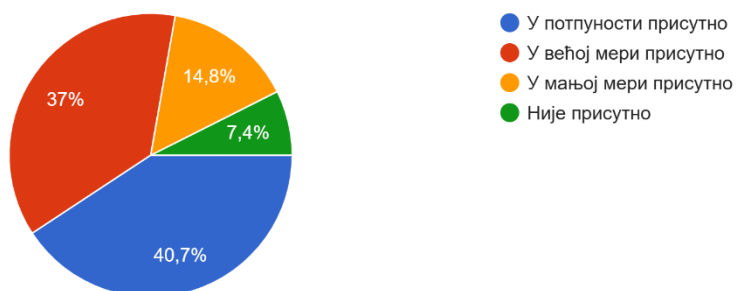
3. Родитељи су консултовани у вези планираних мера и активности у оквиру појачаног васпитног рада, плана друштвено-корисног рада и оперативног плана заштите. .

27 одговора

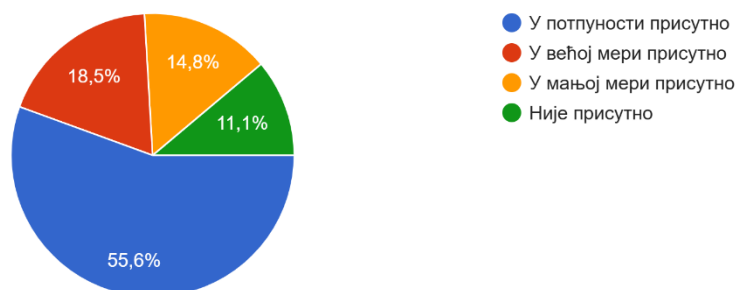


4. Школа упућује родитеље на установе и институције које могу да пруже адекватну подршку.

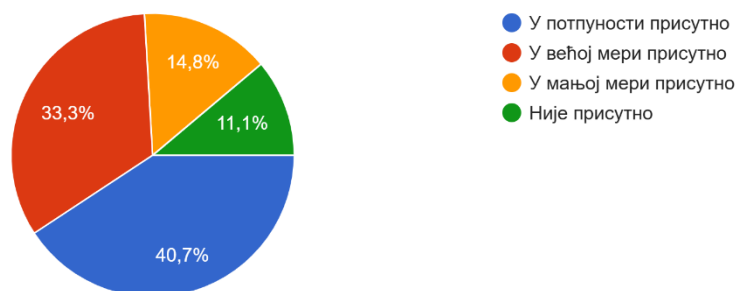
27 одговора



5. Дефинисани су и објављени термини „отворених врата“, када родитељи могу доћи на индивидуалне консултације код свих наставник...одитељима којима ови термини не одговарају.
27 одговора



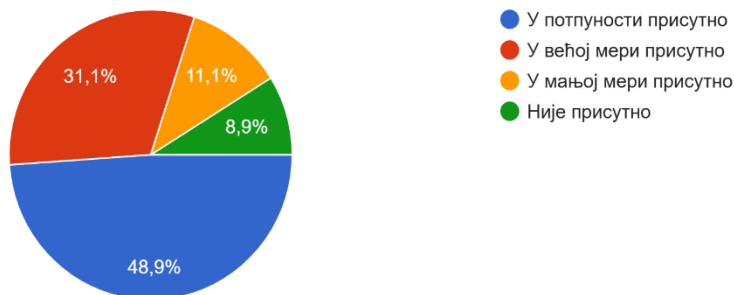
6. Огласна табла за родитеље и сајт школе садрже актуелне информације о различитим активностима у школи, као и распоред часова редовне наставе и ваннаставних активности.
27 одговора



Одговори родитеља:

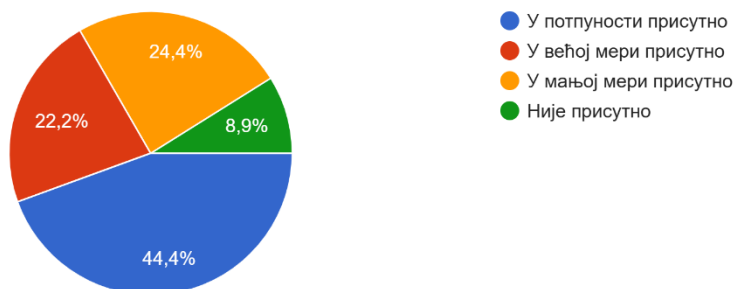
8. Родитељи учествују у реализацији активности у циљу подршке ученицима.

45 одговора



15. Школа организује различите активности за подршку професионалном развоју/ каријерном вођењу и укључује родитеље у планирање и реализацију ових програма.

45 одговора



Процена остварености за показатељ 4.1.4. на основу приложених резултата анкете:

Наставници: Родитељи су ангажовани у планирању активности, али у недовољној мери (33,3% активности није присутно).

Ученици: Истичу потребу за бољом комуникацијом са родитељима ради подршке.

Родитељи: Сматрају да су термини консултација нефлексибилни (55,6% није присутно).

Ниво остварености: 2

Заједничке потребе за унапређењем:

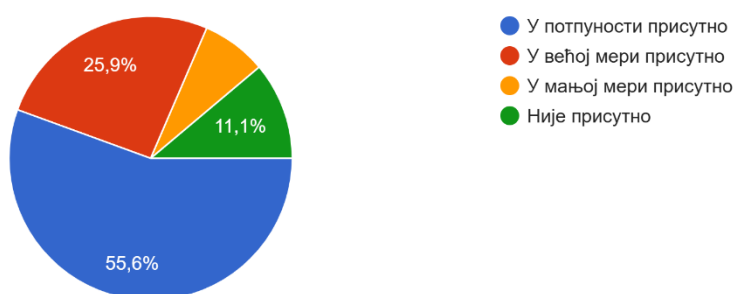
- Увођење флексибилних термина за консултације,
- Јачање комуникације кроз дигиталне алате,
- Укључивање родитеља у планирање и реализацију.



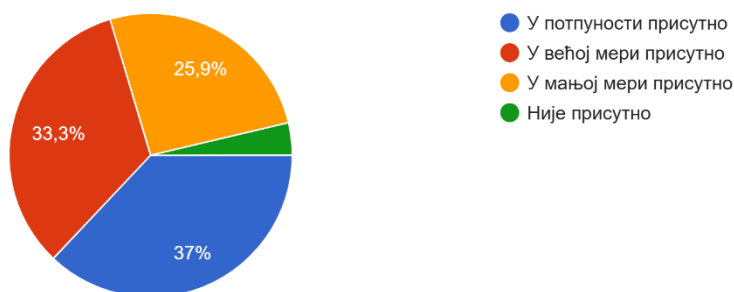
Показатељ: 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Одговори наставника:

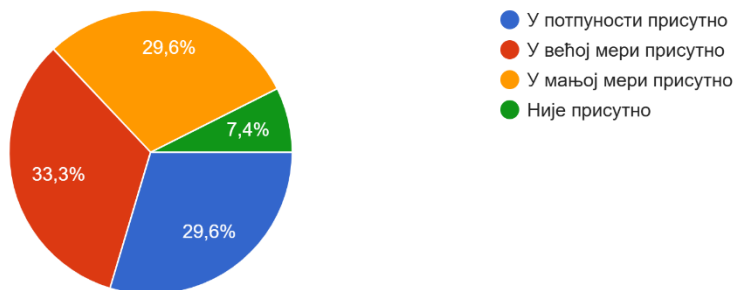
1. Школа планира различите превентивне активности у складу са узрастом ученика у сарадњи са педијатријском службом Дома здра...жбом, родитељима-експертима за област и сл.
27 одговора



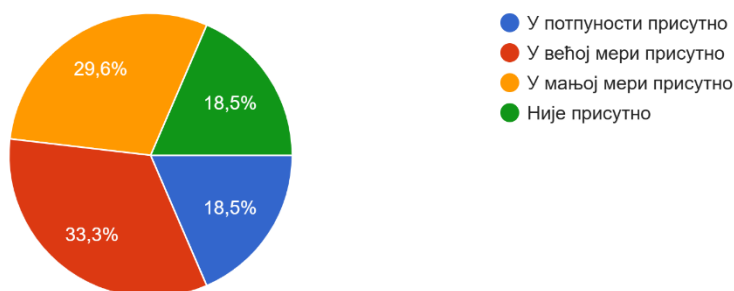
2. Додатна подршка ученицима коју пружа ресурс центар или школа за образовање ученика са сметњама у развоју остварује се у школи коју похађа ученик.
27 одговора



3. У пружању подршке ученицима школа сарађује са центром за социјални рад, здравственим установама, јединицама локалне ...а за мигранте, невладиним организацијама...
27 одговора



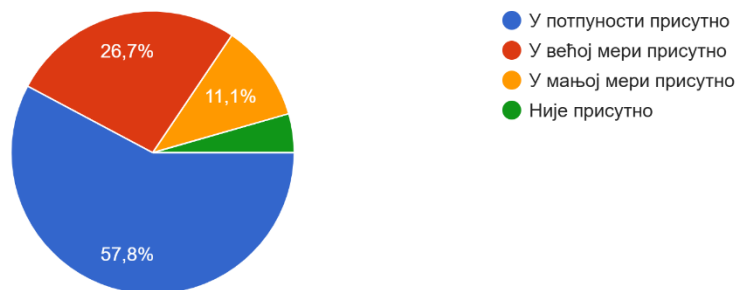
4. У школи се реализују радионице или едукативна предавања чији су реализатори појединци (експерти) из других установа и институција.
27 одговора



Одговори ученика:

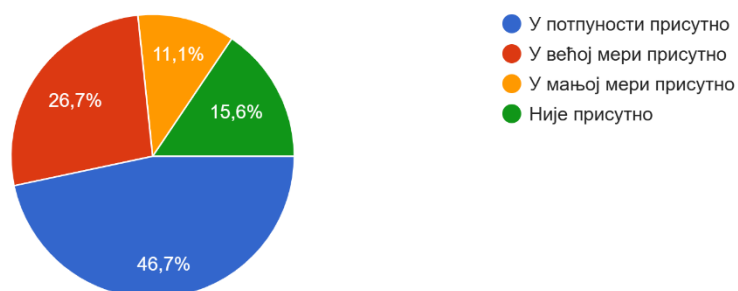
7. Када се деси насиље, спроводе се посебне активности за ученике који су били учесници догађаја.

45 одговора



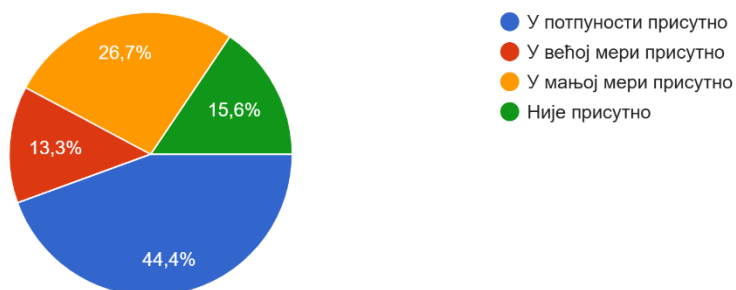
8. Организована је помоћ вршњака, Вршњачког тима, Ученичког парламента ученицима који не поштују правила понашања.

45 одговора



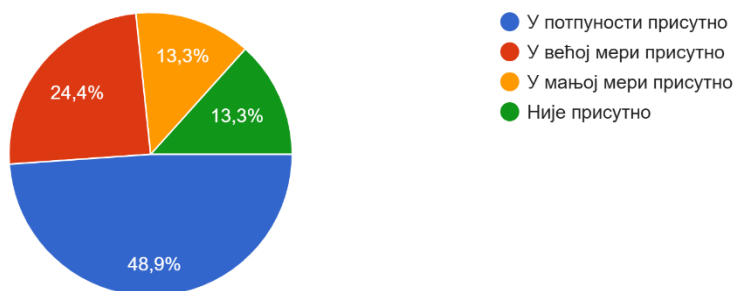
10. У школи се организују активности које реализују стручњаци ван школе из различитих области.

45 одговора



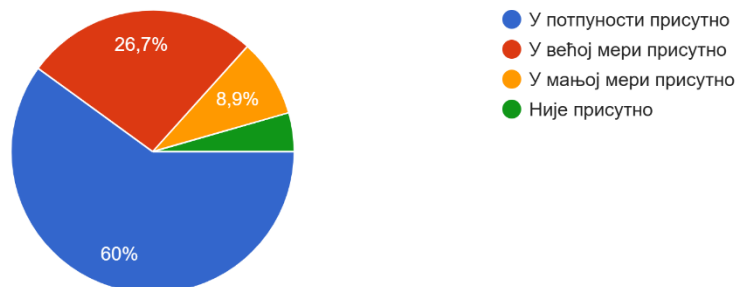
11. Школа подстиче, подржава иницијативе, акције ученика (хуманитарне, волонтерске...).

45 одговора



13. Сваки ученик има прилику да буде укључен у неку ваннаставну активност и похваљен за учешће или постигнуте резултате.

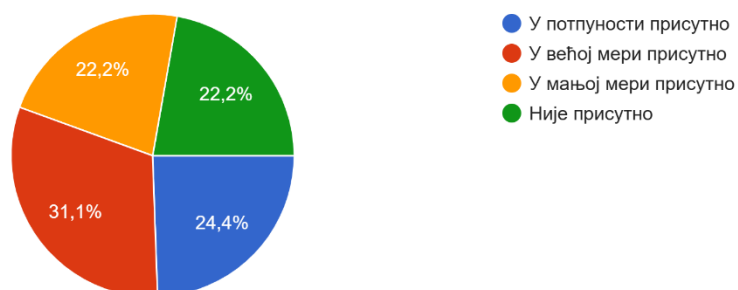
45 одговора



Одговори родитеља:

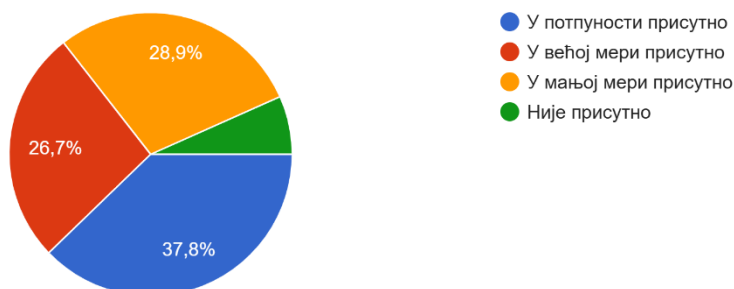
5. Школа сарађује са истраживачким станицама, научним клубовима, регионалним центрима за таленте, установама културе.

45 одговора



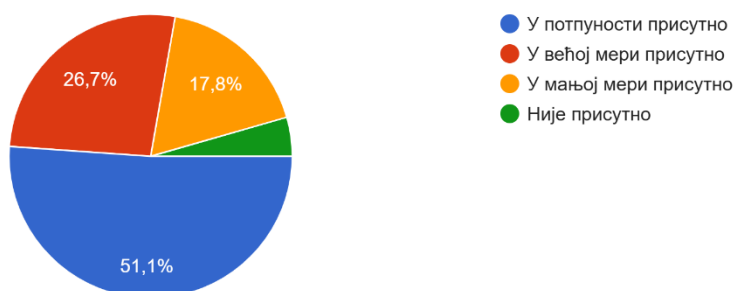
6. Ученици у школи могу да задовоље додатна интересовања за различите области.

45 одговора



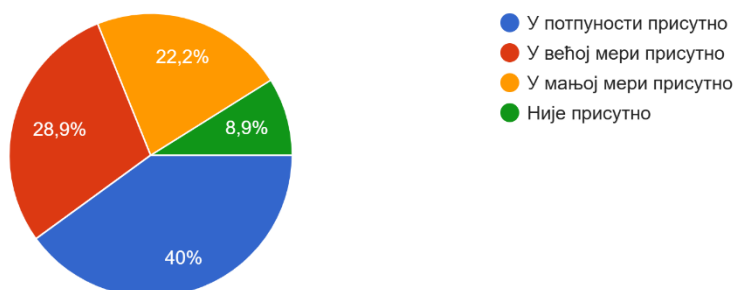
10. У школи се организују активности (радионице, предавања ...) у којима ученици уче о ненасилној комуникацији, конструктивном решавању проблема.

45 одговора



12. Понуда ваннаставних активности утврђује се на основу испитивања интересовања ученика.

45 одговора



Процена остварености за показатељ 4.1.5. на основу приложених резултата анкете:

Наставници: Сарадња са институцијама је непотпуна (33,3% активности недостаје). Експерти ван школе су минимално укључени.

Ученици: Указују на потребу за укључивањем стручњака изван школе (44,4% активности није присутно).

Родитељи: Сарадња са локалним организацијама и институцијама је слабо организована.

Ниво остварености: 3

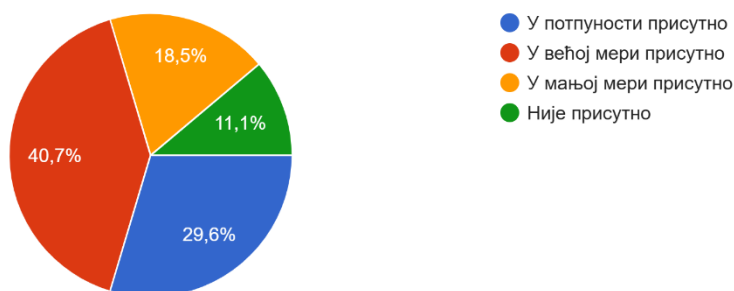
Заједничке потребе за унапређењем:

- Едукативне активности које реализују спољашњи експерти,
- Укључивање локалних заједница у образовне програме.

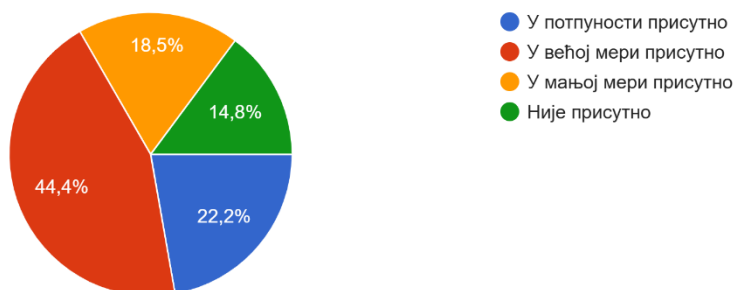
Показатељ: 4.1.6. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Одговори наставника:

1. У школи постоје и спроводе се процедуре за подршку ученицима у прилагођавању школском животу и учењу у циљу пружања кон...лус образовања и новопридошлим ученицима.
27 одговора

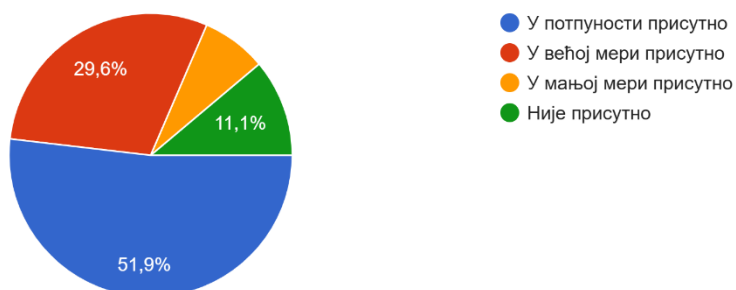


2. Установа је развила процедуре за укључивање ученика из осетљивих група у периоду транзиције, које се односе на ученике, запослене и одељење.
27 одговора



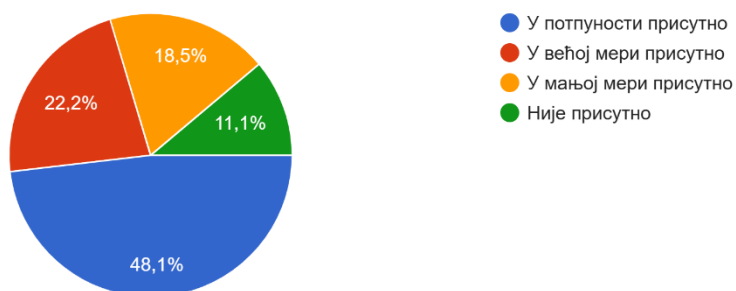
3. Тим за инклузивно образовање учествује у доношењу одлуке о преласку ученика у наредни ниво образовања и изради плана транзиције.

27 одговора

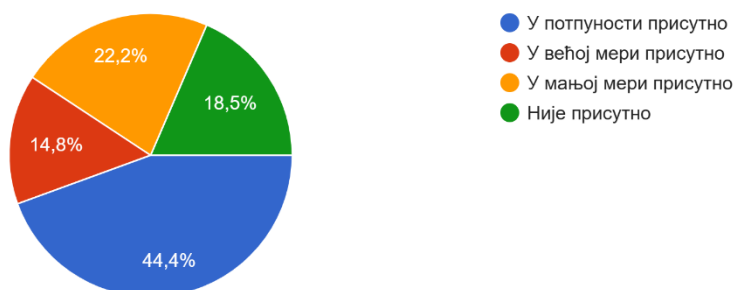


4. Установа планира и реализује сарадњу са другим образовним установама у периоду транзиције (предшколском установом, основном школом, средњом школом...).

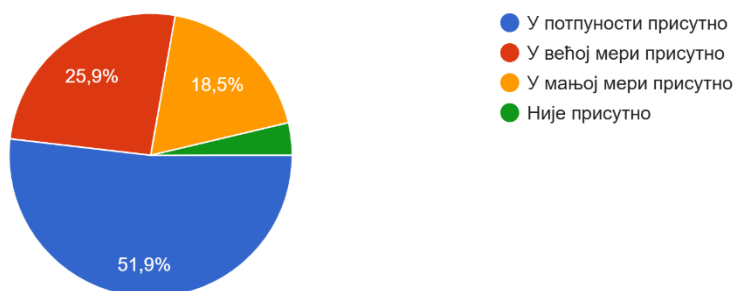
27 одговора



5. У креирању Плана транзиције и Плана превенције осипања и реализацији активности учествују све интересне групе: ученици, родит...редшколске установе, основне и средње школе.
27 одговора

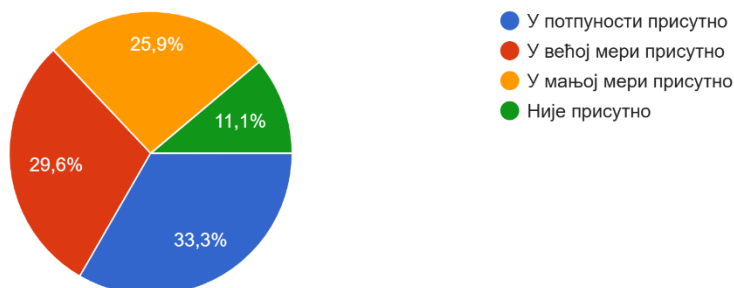


6. Успостављена је сарадња учитеља и наставника предметне наставе у обезбеђивању подршке ученицима при преласку у пети разред.
27 одговора



7. На преласку на нови ниво образовања, реализују се анализе са циљем утврђивања потреба ученика, на основу чега се предузимају одговарајуће мере.

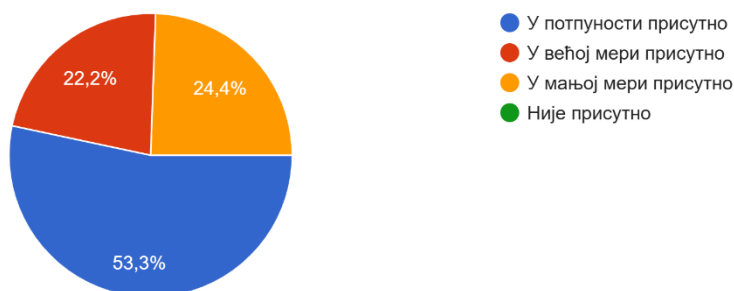
27 одговора



Одговори родитеља:

9. Школа реализује разноврсне активности за лакше прилагођавање ученика при поласку у основну/средњу школу и приликом преласка у пети разред.

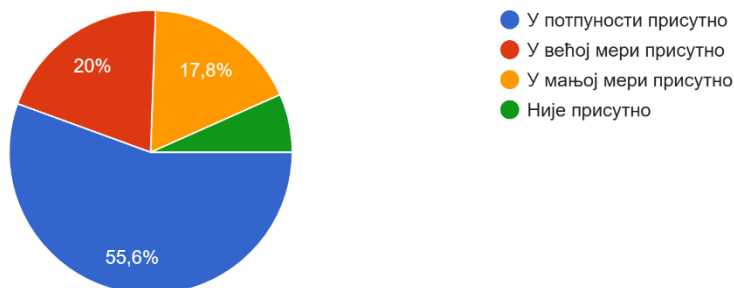
45 одговора



Одговори ученика:

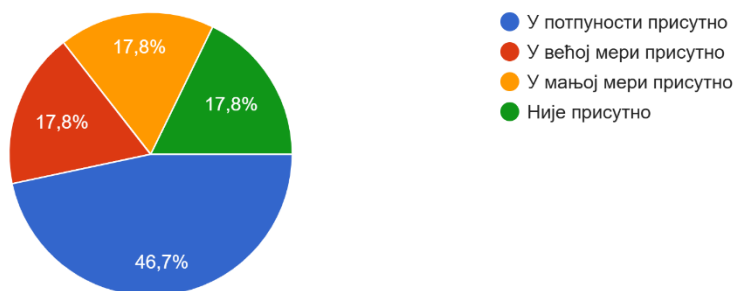
9. Школа организује подршку ученицима петог разреда/првог разреда средње школе да се прилагоде на наставнике и школску средину.

45 одговора

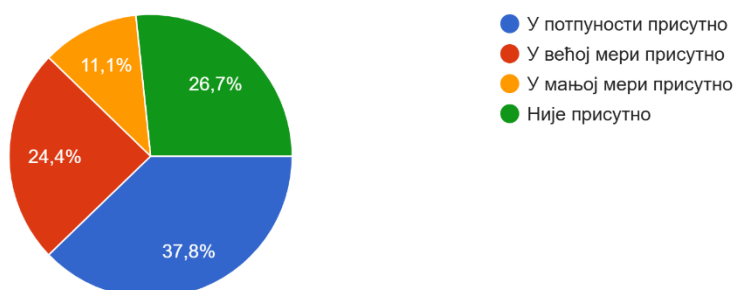


12. Школа сваке године анкетира ученике о њиховим интересовањима и на основу добијених резултата организује различите ваннаставне активности.

45 одговора



17. У школи се организују радионице, предавања, посете школама, факултетима, које помажу ученицима да препознају своја интересовања и лакше одаберу средњу школу/факултет.
45 одговора



Процена остварености за показатељ 4.1.6. на основу приложених резултата анкете:

Наставници: Процедуре за транзицију су минимално развијене (44,4% активности није присутно). Недостаје сарадња са другим школама.

Ученици: Радионице за адаптацију су ограничене (55,6% недостаје).

Родитељи: Указују на потребу за већом укљученошћу у транзиционе активности.

Ниво остварености: 2

Заједничке потребе за унапређењем:

- Унапређење транзиционих радионица,
- Сарадња са другим образовним установама,
- Анализа потреба ученика током транзиције.

Појединачне оцене показатеља:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу: 3
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима: 2
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима: 3
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу: 2
- 4.1.5. Школа сарађује са релевантним институцијама: 3
- 4.1.6. Подршка транзицији ученика из једног у други циклус образовавања: 2



Образложење за коначну оцену

Област "Подршка ученицима" процењена је као задовољавајућа са укупним нивоом остварености 3, на основу систематске анализе шест показатеља који чине оквир за вредновање.

Показатељ 4.1.1: Школа предузима мере за подршку у учењу кроз припремну наставу и допунске активности. Ипак, идентификован је недостатак дигиталних алата и вршњачке подршке, као и ограничен број програма за талентоване ученике.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.1.2: Васпитна подршка је организована, али није довољно развијена кроз активну сарадњу са родитељима и укључивање ученика у планирање радионица.

Ниво остварености: 2

Показатељ 4.1.3: Анализа успеха и владања је редовна, али мере подршке ученицима из осетљивих група су недовољно ефикасне. Потребна је интензивнија подршка за смањење броја изостанака.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.1.4: Укључивање породице је оцењено као недовољно, посебно у вези са флексибилношћу термина консултација и коришћењем дигиталних алата.

Ниво остварености: 2

Показатељ 4.1.5: Сарадња са институцијама је присутна, али недовољно структурисана. Потребно је успостављање формалних партнерстава и укључивање локалних заједница.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.1.6: Подршка транзицији ученика између образовних циклуса је минимално развијена. Радионице и активности адаптације недостају, као и сарадња са другим установама.

Ниво остварености: 2

Закључак:

Коначна оцена области "Подршка ученицима" одражава тренутно задовољавајуће стање са просторима за унапређење. Препоручене мере укључују интензивирање сарадње са родитељима, институцијама и локалним заједницама, као и јачање васпитне и вршњачке подршке. Посебан акценат треба ставити на развој дигиталних платформи и програма за транзицију ученика.



SWOT анализа

Снаге:

- **Организација припремне наставе:** Школа редовно организује активности које значајно доприносе подршци у учењу.
- **Систем анкетирања:** Ученици, наставници и родитељи активно учествују у процени потреба.
- **Идентификација ученика у ризику:** Наставници препознају осетљиве групе ученика и настоје да обезбеде додатну подршку.

Слабости:

- **Недовољна укљученост родитеља:** Родитељи су слабо ангажовани у планирању и реализацији мера подршке.
- **Мањак структуралне сарадње:** Активности са институцијама и стручњацима ван школе нису довољно често организоване.
- **Неразвијени програми за транзицију:** Транзициони периоди ученика нису довољно припремљени.

Прилике:

- **Јачање сарадње:** Повећање сарадње са институцијама и локалним организацијама.
- **Развој дигиталних алата:** Увођење платформи за праћење учења и индивидуализовану подршку.
- **Интеграција васпитних радионица:** Организација радионица које промовишу здраве стилове живота и социјално укључивање.



Претње:

- **Мањак ресурса:** Ограничени ресурси могу успорити реализацију предложених мера.
- **Слаб одзив ученика:** Ученици и родитељи понекад исказују слаб интерес за радионице и консултације.
- **Правне и административне препреке:** Измене у законодавству могу утицати на сарадњу са институцијама.

Предлог мера:**1. Јачање укључености родитеља:**

- Организовати радионице у флексибилним терминима.
- Користити дигиталне платформе за комуникацију са родитељима.

2. Подршка транзицији ученика:

- Увођење радионица за транзицију ученика између образовних циклуса.
- Сарадња са другим образовним установама ради континуитета подршке.

3. Промоција вршњачке подршке:

- Оснивање вршњачких тимова за подршку у учењу.
- Организација активности које промовишу сарадњу међу ученицима.

4. Развој дигиталних алата:

- Интеграција платформи за индивидуализовано учење.
- Оспособљавање наставника за рад са дигиталним технологијама.

5. Сарадња са институцијама:

- Формирање формалних партнерстава са релевантним институцијама.
- Укључивање експерата у реализацију радионица и едукацију.



АНАЛИЗА УПИТНИКА - НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ДЕСКРИПТОРА УЧИНКА -

Извори доказа:

- ✓ Упитници задати наставном особљу, ученицима и родитељима
(анализа упитника дескриптивном статистиком)

СТАНДАРД 4.2.

У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.

До закључака о овој области квалитета рада школе дошло се применом упитника који су спроведени међу наставним особљем.

Анкетом су били обухваћени и ученици и родитељи.

Коришћени су упитници који су састављени на основу Правилника о стандарду квалитета рада школе.

Овај стандард остварује се на основу следећих показатеља:

- 4.2.1. У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Одговори се приказују следећим редоследом:

- наставно особље
- ученици
- родитељи.



Анализа одговора добијених на основу анонимних упитника (који се ослањају на индикаторе подручја квалитета), а којим је процењена кључна област квалитета

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.2.

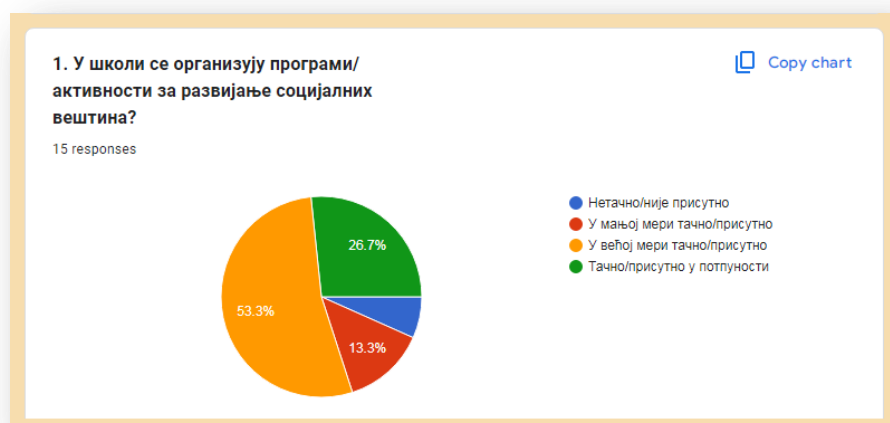
У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.

Анкета о подршци ученицима према стандарду 4.2. је спроведена у фебруару школске 2024/2025. године првенствено међу наставним особљем ОШ „Јоца Милосављевић“, у Багрдану.

Анкету је попунило свега петнаесторо наставника што представља 44% наставног особља. Анкета је садржала 20 питања, која су била конципирана тако да испитаницима пруже могућност вишеструког избора одговора (тачно/присутно у потпуности, у већој мери тачно/присутно, у мањој мери тачно/присутно и нетачно/није присутно), али и могућност алтернативног избора.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина добијена просечна оцена износи 3,00 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи подстиче способност разумевања других – емпатија добијена просечна оцена износи 3,66 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи примењује активно слушање (фокусираност на невербалну и вербалну поруку саговорника) добијена просечна оцена износи 3,20 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се деца подучавају асертивној комуникацији у школи (дете је спремно да аргументовано изнесе своје мишљење водећи рачуна о осећањима и потребама других људи) добијена просечна оцена износи 3,06 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи постављањем правила развија одговорност и спремност детета да преузме последице за своје поступке добијена просечна оцена износи 3,33 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа код ученика развија самосвест (способност детета да освести своје врлине и мане, да прихвати када није у праву, да разуме своја осећања и да их изрази на адекватан начин) добијена просечна оцена износи 3,40 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли ваннаставне активности пружају могућност да се, другачије него у редовним наставним активностима, подржи и оснажи развој ученика у зреле, друштвено активне и одговорне особе добијена просечна оцена износи 2,86 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се ваннаставне активности у школи планирају тако да се надовезују на наставне активности и допуњавају их добијена просечна оцена износи 3,13 што одговара оцени 3.



На постављено питање на којим начин учествујем у реализацији следећих ваннаставних активности, наставницима је пружена могућност алтернативног избора.

- Културне активности: Представе, музички и плесни наступи (припрема школске славе) – петоро наставника
- Спортске активности: Такмичења у спортовима (фудбал, кошарка, одбојка, трчање) – један наставник
- Образовне активности: Уметност, наука, излети и теренске наставе – седморо наставника
- Волонтерске активности: Еколошке и хуманитарне акције – један наставник
- Клубови: Школски новинари, литерарни клуб, школски хор, драмски студио, истраживачки клубови - 0



- ✓ На постављено питање да ли се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој добијена просечна оцена износи 3,50 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи реализују активности, промоције здравих животних стилова (исхрана као предиктор здравља, значај личне хигијене у очувању здравља, физичка активност и квалитетан сан) добијена просечна оцена износи 3,60 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли свако дете у школи има право да формира и изрази своје мишљење о свим питањима која га се тичу добијена просечна оцена износи 3,53 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли школа обезбеђује примерен третман младих у школи, без кршења њихових људских права добијена просечна оцена износи 3,66 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли је у школи видљиво и јасно изражен позитиван став према заштити животне средине са циљем спречавања деградације, загађивања, уништавања добијена просечна оцена износи 3,50 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује програме промовисања одрживог развоја (културе рационалног коришћења локалних ресурса кроз сазнање да је одрживост сутрашњице у рукама младих становника који у школи могу научити како да поштују и очувају здраву околину) добијена просечна оцена износи 3,07 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање добијена просечна оцена износи 3,27 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа пружа подршку ученику у реалном сагледавању способности и особина личности добијена просечна оцена износи 3,40 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује информисање ученика о занимањима и упознавање ученика са могућностима школовања добијена просечна оцена износи 3,60 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује припрему и праћење уписа ученика у средње школе добијена просечна оцена износи 3,87 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује посете ученика различитим средњим школама ради упознавања различитих занимања просечна оцена износи 3,07 што одговара оцени 3.



СЛАБОСТИ И СНАГЕ У КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ КОЈЕ СЕ ОДНОСЕ НА КЉУЧНУ

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Анализа упитника за наставно особље.

СЛАБОСТИ (наводе се стандарди и њихови критеријуми који су оцењени најслабијим оценама)	СНАГЕ (наводе се стандарди који су оцењени највишим оценама)
Кључне слабости вредноване области и индикатора које су оцењене оценом нижом од 4 су: 1. У школи се недовољно примењује активно слушање (фокусираност на невербалну и вербалну поруку саговорника). 2. Ученици се недовољно подучавају асертивној комуникацији у школи (дете није спремно да аргументовано изнесе своје мишљење водећи рачуна о осећањима и потребама других људи) 3. У школи се недовољно поштују правила која развијају одговорност и спремност детета да преузме последице за своје поступке 4. У пружању подршке ученицима школа не планира ваннаставне активности тако да се надовезују на наставне активности и допуњавају их. 5. Школа не пружа довољно подршке ученицима при каријерном вођењу и саветовању. 6. Школа не организује посете ученика различитим средњим школама ради упознавања различитих занимања.	Кључне снаге вредноване области и индикатора које су оцењене оценом 4 су: 1. У школи се подстиче способност разумевања других – емпатија. 2. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој 3. Школа обезбеђује примерен третман младих у школи, без кршења њихових људских права. 4. У школи је видљиво и јасно изражен позитиван став према заштити животне средине са циљем спречавања деградације, загађивања, уништавања 5. Кроз наставни рад и ваннаставне активности школа врши информисање ученика о занимањима и упознавање ученика са могућностима школовања.

Анализа одговора добијених на основу анонимних упитника (који се ослањају на индикаторе подручја квалитета), а којим је процењена кључна област квалитета

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

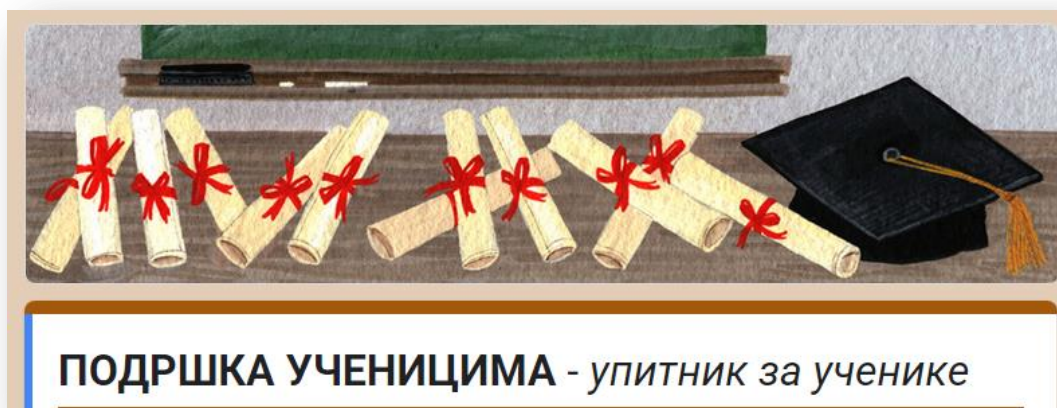
СТАНДАРД 4.2.

У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.

Анкета о подршци ученицима према стандарду 4.2. је спроведена такође у фебруару школске 2024./2025. године и међу ученицима ОШ „Јоца Милосављевић“, у Багрдану.

Анкету је попунило четрдесет седморо ученика што представља 30%.

Анкета је садржала 12 питања, која су била конципирана тако да испитаницима пруже могућност вишеструког избора одговора (Не слажем се, Делимично се слажем, Углавном се слажем, У потпуности се слажем, Не знам/не могу да проценим), али и могућност алтернативног избора.



- ✓ На постављено питање да ли наставници препознају тешкоће ученика у учењу и труде се да им на различите начине помогну да напредују (прилагођавају објашњења, начин и темпо рада на часовима, организују помоћ других ученика, помажу им на допунској настави) просечна оцена износи 3,26 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли на часовима редовне и додатне наставе наставници омогућавају ученицима који су успешни у учењу да раде на додатним задацима и активностима просечна оцена износи 3,1 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли су на часовима допунске наставе објашењења наставника и начин рада прилагођени потребама сваког ученика појединачно просечна оцена износи 3,19 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли ученици помажу једни другима у учењу у току редовне наставе просечна оцена износи 3,12 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли наставници разумеју проблеме ученика и труде се да им на различите начине помогну да их реше просечна оцена износи 3,1 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује подршку ученицима првог разреда/петог разреда да се прилагоде на наставнике и школску средину просечна оцена износи 3,13 што одговара оцени 3.

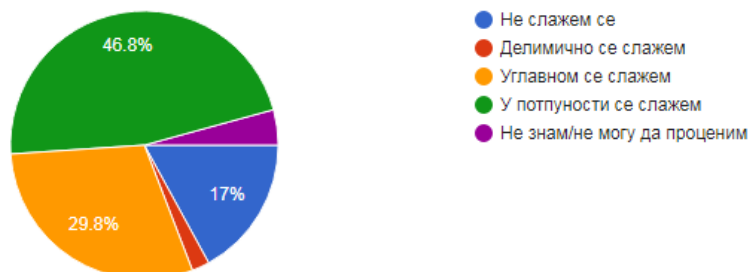


- ✓ На постављено питање да ли школа подстиче, подржава иницијативе, акције ученика (волонтерске активности - еколошке и хуманитарне акције) просечна оцена износи 3,19 што одговара оцени 3.

7. Школа подстиче, подржава иницијативе, акције ученика (волонтерске активности - еколошке и хуманитарне акције)

47 responses

Copy
chart

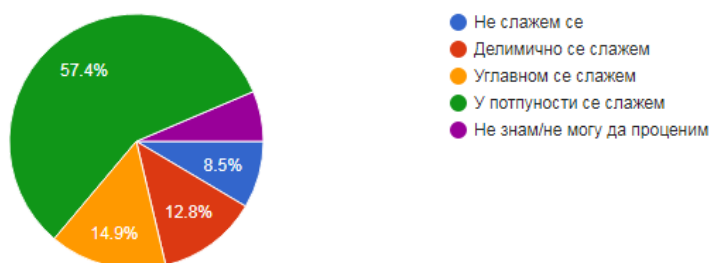


- ✓ На постављено питање да ли сваки ученик има прилику да буде укључен у неку ваннаставну активност и похваљен за учешће или постигнуте резултате просечна оцена износи 3,40 што одговара оцени 3.

8. Сваки ученик има прилику да буде укључен у неку ваннаставну активност и похваљен за учешће или постигнуте резултате.

47 responses

Copy
chart



- ✓ На постављено питање да ли се у школи организују радионице и предавања на којима се промовишу здрави стилови живота просечна оцена износи 3,23 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи организују радионице и предавања на којима се говори, учи о заштити животне средине и одрживом развоју просечна оцена износи 3,34 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи организују радионице, предавања, посете ученика различитим средњим школама ради упознавања различитих занимања просечна оцена износи 3,08 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање шта ти предлажеш како би се унапредила подршка ученицима у твојој школи, ученицима је пружена могућност алтернативног избора.
- Презентације, радионице – десеторо ученика
 - Побољшавање услова за учење – једанаесторо ученика
 - Акције хуманости и солидарности – десеторо ученика
 - Награђивање ученика за постигнуте резултате у учењу – шеснаесторо ученика.



СЛАБОСТИ И СНАГЕ У КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ КОЈЕ СЕ ОДНОСЕ НА КЉУЧНУ

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

Анализа упитника за ученике.

СЛАБОСТИ (наводе се стандарди и њихови критеријуми који су оцењени слабијим оценама)	СНАГЕ (наводе се стандарди који су оцењени вишим оценама)
1. Наставници у мањој мери препознају тешкоће ученика у учењу и недовољно се труде да им на различите начине помогну да напредују. 2. На часовима допунске наставе објашењења наставника и начин рада недовољно су прилагођени потребама сваког ученика појединачно. 3. На часовима редовне и додатне наставе наставници недовољно омогућавају ученицима који су успешни у учењу да раде на додатним задацима и активностима. 4. Школа недовољно организује подршку ученицима првог разреда/петог разреда да се прилагоде на наставнике. 5. Школа недовољно подстиче, подржава иницијативе волонтерске активности - еколошке и хуманитарне акције. 6. Школа не организује посете ученика различитим средњим школама ради упознавања различитих занимања. 7. Ученици недовољно помажу једни другима у учењу у току редовне наставе.	1. У школи сваки ученик има прилику да буде укључен у неку ваннаставну активност и похваљен за учешће или постигнуте резултате. 2. У школи се организују радионице и предавања на којима се промовишу здрави стилови живота. 3. У школи се организују радионице и предавања на којима се говори, учи о заштити животне средине и одрживом развоју. 4. У школи се организују предавања на којима се врши информисање ученика о занимањима и упознавање ученика са могућностима школовања.



Анализа одговора добијених на основу анонимних упитника (који се ослањају на индикаторе подручја квалитета), а којим је процењена кључна област квалитета

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.2.

У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.

Анкета о подршци ученицима према стандарду 4.2. је спроведена у фебруару школске 2024./2025. године и међу родитељима ученика ОШ „Јоца Милосављевић“, у Багрдану.

Анкету је попунило тридесет петоро родитеља.

Анкета је садржала 12 питања, која су била конципирана тако да испитаницима пруже могућност вишеструког избора одговора (Не слажем се, Делимично се слажем, Углавном се слажем, У потпуности се слажем, Не знам/не могу да проценим).

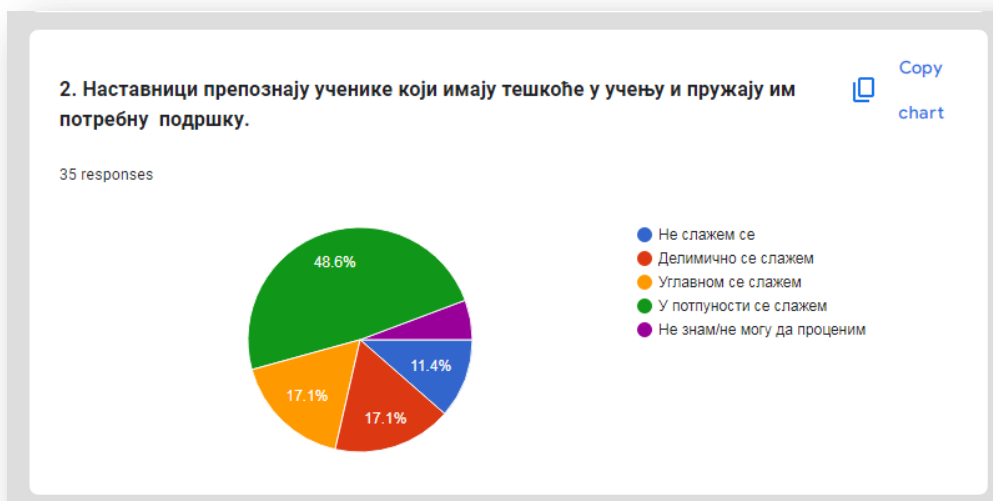


ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА - упитник за родитеље

- ✓ На постављено питање да ли се родитељима редовно пружају информације о успеху и владању ученика просечна оцена износи 3,54 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли наставници препознају ученике који имају тешкоће у учењу и пружају им потребну подршку просечна оцена износи 3,20 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли ученици који похађају допунску наставу напредују у учењу просечна оцена износи 3,14 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се за ученике са изузетним способностима организују различите активности којима се подржавају њихови таленти и интересовања просечна оцена износи 2,91 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли запослени у школи професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика просечна оцена износи 3,14 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа и родитељи успешно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљу превенције и усвајања позитивних норми понашања просечна оцена износи 3,26 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли родитељи учествују у реализацији активности у циљу подршке ученицима просечна оцена износи 3,11 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа реализује разноврсне активности за лакше прилагођавање ученика при поласку у основну/средњу школу и приликом преласка у пети разред просечна оцена износи 2,94 што одговара оцени 3.

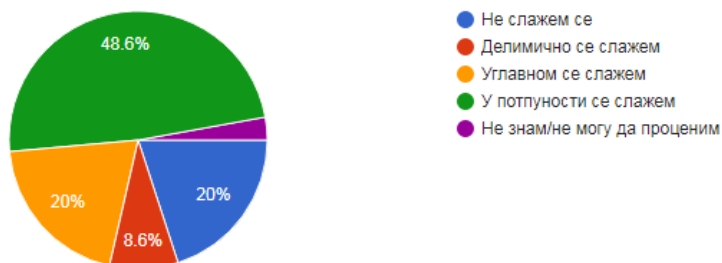


- ✓ На постављено питање да ли школа на квалитетан и разноврстан начин промовише ненасилну комуникацију и конструктивно решавања сукоба просечна оцена износи 3,06 што одговара оцени 3.

9. Школа на квалитетан и разноврстан начин промовише ненасилну комуникацију и конструктивно решавања сукоба.

35 responses

[Copy chart](#)

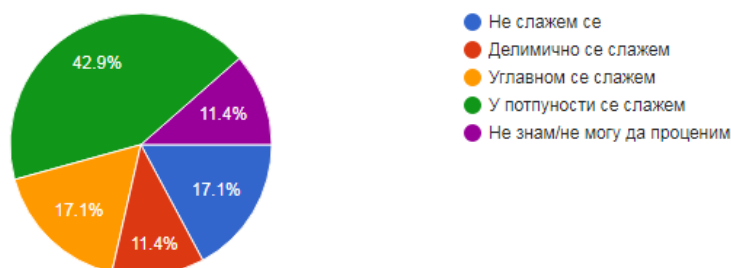


- ✓ На постављено питање да ли се понуда ваннаставних активности утврђује на основу испитивања интересовања ученика просечна оцена износи 3,20 што одговара оцени 3.

10. Понуда ваннаставних активности утврђује се на основу испитивања интересовања ученика.

35 responses

[Copy chart](#)

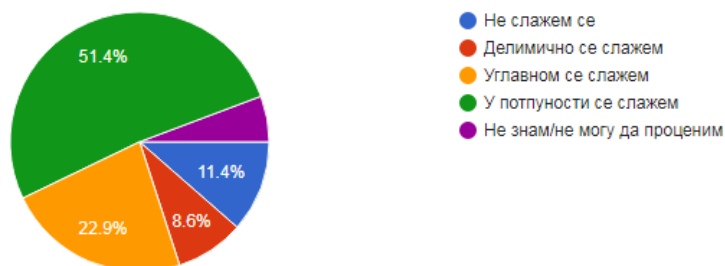


- ✓ На постављено питање да ли се у школи истиче важност поштовања права детета и да ли су информације о томе видљиве у простору школе и на школском сајту просечна оцена износи 3,31 што одговара оцени 3.

11. У школи се истиче важност поштовања права детета и информације о томе су видљиве у простору школе и на школском сајту.

35 responses

[Copy chart](#)

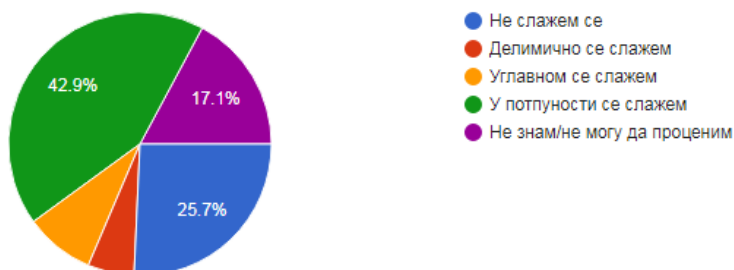


- ✓ На постављено питање да ли школа организује различите активности за подршку професионалном развоју/ каријерном вођењу и укључује родитеље у планирање и реализацију ових програма просечна оцена износи 3,20 што одговара оцени 3.

12. Школа организује различите активности за подршку професионалном развоју/ каријерном вођењу и укључује родитеље у планирање и реализацију ових програма.

35 responses

[Copy chart](#)



СЛАБОСТИ И СНАГЕ У КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ КОЈЕ СЕ ОДНОСЕ НА КЉУЧНУ

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.
Анализа упитника за родитеље.

СЛАБОСТИ (наводе се стандарди и њихови критеријуми који су оцењени слабијим оценама)	СНАГЕ (наводе се стандарди који су оцењени вишим оценама)
Кључне слабости: 1. Наставници у мањој мери препознају тешкоће ученика у учењу и недовољно се труде да им на различите начине помогну да напредују. 2. Ученици који похађају допунску наставу не напредују довољно у учењу. 3. За ученике са изузетним способностима недовољно се организују различите активности којима се подржавају њихови таленти и интересовања. 4. Запослени у школи недовољно професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика. 5. Школа и родитељи недовољно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљу превенције и усвајања позитивних норми понашања. 6. Школа недовољно реализује разноврсне активности за лакше прилагођавање ученика при поласку у средњу школу и приликом преласка у пети разред.	Кључне снаге: 1. Родитељима се редовно пружају информације о успеху и владању ученика. 2. Школа и родитељи успешно сарађују у примени васпитних поступака и активности у циљу превенције и усвајања позитивних норми понашања 3. У школи се истиче важност поштовања права детета и информације о томе су видљиве у простору школе.



АНАЛИЗА УПИТНИКА
- НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ДЕСКРИПТОРА УЧИНКА -

СТАНДАРД 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Упоређивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард **на нивоу остварености 3.**

Образложење за коначну оцену

Област "Подршка ученицима" процењена је као задовољавајућа са укупним нивоом остварености 3, на основу систематске анализе четири показатеља која чине оквир за вредновање.

Показатељ 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Ниво остварености: 4

Показатељ 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Ниво остварености: 3



АНАЛИЗА УПИТНИКА - НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ДЕСКРИПТОРА УЧИНКА -

Извори доказа:

- ✓ Упитници задати наставном особљу, ученицима и родитељима
(анализа упитника дескриптивном статистиком)

СТАНДАРД 4.3.

У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

До закључака о овој области квалитета рада школе дошло се применом упитника који су спроведени међу наставним особљем.

Анкетом су били обухваћени и ученици и родитељи.

Коришћени су упитници који су састављени на основу Правилника о стандарду квалитета рада школе.

Овај стандард остварује се на основу следећих показатеља:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.



Анализа одговора добијених на основу анонимних упитника (који се ослањају на индикаторе подручја квалитета), а којим је процењена кључна област квалитета

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.3.

У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Анкета о подршци ученицима према стандарду 4.3. је спроведена у априлу школске 2024./2025. године међу наставним особљем ОШ „Јоца Милосављевић“, у Багрдану.

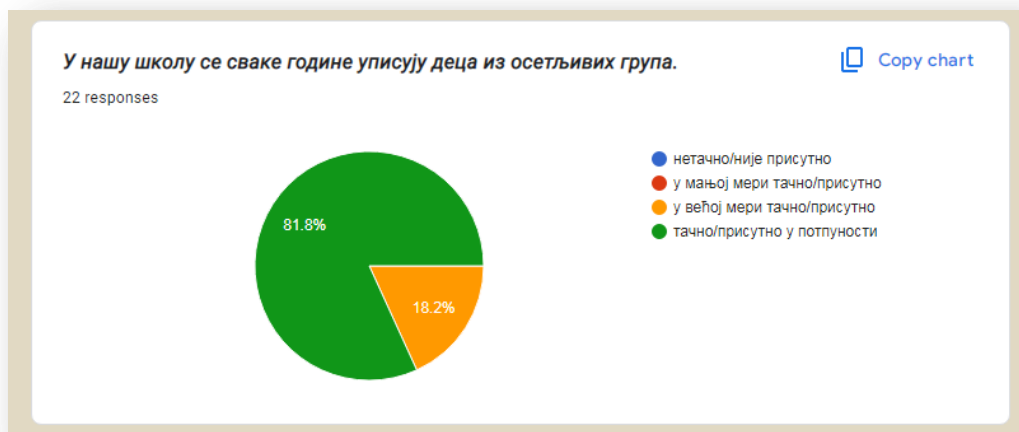
Анкету је попунило двадесет двоје наставника што представља 64% наставног особља. Анкета је садржала 22 питања, која су била конципирана тако да испитаницима пруже могућност вишеструког избора одговора (тачно/присутно у потпуности, у већој мери тачно/присутно, у мањој мери тачно/присутно и нетачно/није присутно), али и могућност алтернативног избора.



- ✓ На постављено питање да ли школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група, добијена просечна оцена износи 2,86 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у нашу школу сваке године уписују деца из осетљивих група, добијена просечна оцена износи 4,64 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли наша школа деци из осетљивих група пружа подстицајну атмосферу за додатну подршку у виду наставног материјала, добијена просечна оцена износи 3,05 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли наша школа у промотивном материјалу за упис у школу, наводи могућности које школа нуди ученицима којима је потребна додатна подршка, добијена просечна оцена износи 2,45 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли наша школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група, добијена просечна оцена износи 3,32 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа брине да ученици редовно похађају наставу (одељењске старешине, директор и педагог сарађују са родитељима), добијена просечна оцена износи 3,55 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли Одељењски старешина прати редовност долазака ученика у школу, а о њиховом изостајању обавештава родитеље, педагога и директора, добијена просечна оцена износи 3,59 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање „Ако дете дужи период не долази у школу, одељењски старешина“, наставницима је пружена могућност алтернативног избора.
- посећује породицу ученика како би утврдио разлог изостајања – два наставника
 - контактира педагошко – психолошку службу – једанаесторо наставника
 - контактира Центар за социјални рад – /
 - у зависности од утврђеног стања, контактира све који се баве овом популацијом ради предузимања даљих мера – деветоро наставника.



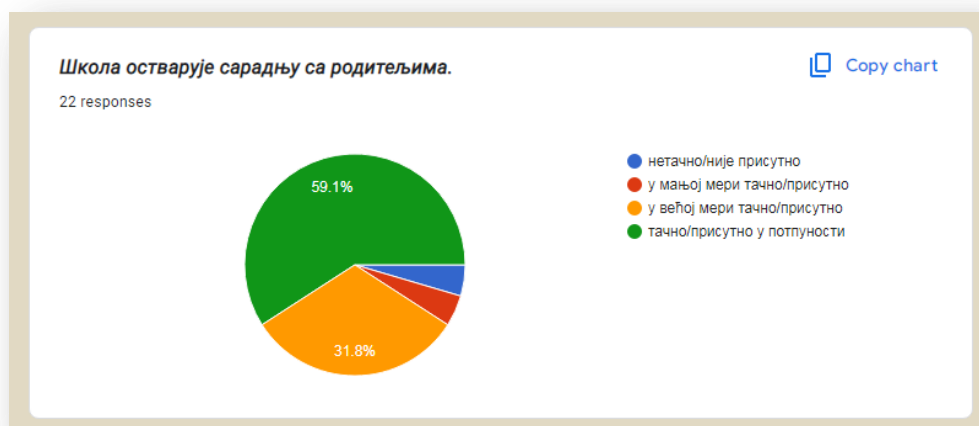
- ✓ На постављено питање да ли се у школи примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима, добијена просечна оцена износи 3,14 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи израђује глобални план рада са ученицима којима је потребна додатна подршка, добијена просечна оцена износи 3,09 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа остварује сарадњу са родитељима, добијена просечна оцена износи 3,55 што одговара оцени 4.



- ✓ На постављено питање да ли школа остварује сарадњу са интерресорном комисијом, установама, организацијама, друштвима и појединцима који се баве децом којима је потребна додатна подршка, добијена просечна оцена износи 3,32 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли се у школи организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група, добијена просечна оцена износи 2,82 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује психолошке радионице које су усмерене на подстицање развоја психичких процеса и стања, очување менталног здравља, стицање идентитета (емоционална писменост, изградња идентитета), добијена просечна оцена износи 2,77 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа организује социјално-психолошке радионице које су усмерене ка стицању пожељних социјалних и комуникацијских вештина уз подстицање развоја психичких стања и процеса (развој говорних способности и стицање самопоуздања у циљу задовољења потребе за прихваћеношћу од стране других, превенција друштвено неприхватљивих и ризичних понашања младих), добијена просечна оцена износи 2,73 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли наставници похађају семинаре који имају за циљ јачање компетенција за рад са ученицима којима је потребна додатна подршка, добијена просечна оцена износи 3,28 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање, добијена просечна оцена износи 2,73 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа врши израду индивидуалних образовних планова у редовној, додатној настави (ИОП 3), секцијама, припреми за такмичења, добијена просечна оцена износи 2,55 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање чиме школа награђује најуспешније ученика за постигнуте резултате на такмичењима, наставно особље је имало могућност алтернативног избора.
- нематеријалним наградама (сви облици изражавања наставникове пажње према детету, наставниковог одобравања, признања и охрабривања, као и облици пажње од стране других ученика у разреду и других особа у школи – петоро наставника
- материјалним наградама (дипломе, књиге, слатки пакети) – четрнаесторо наставника
- предлогом за Октобарску награду – један наставник
- ничим не награђује – један наставник
- остало - један наставник



- ✓ На постављено питање да ли школа планира и реализује едукативне посете различитим манифестацијама и институцијама, добијена просечна оцена износи 2,41 што одговара оцени 2.



- ✓ На постављено питање да ли школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима кроз интервјуе са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадницима, добијена просечна оцена износи 2,82 што одговара оцени 3.



- ✓ На постављено питање да ли школа сарађује са локалном самоуправом града, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, Домом здравља, Удружењем Рома, невладиним организацијама, како би обезбедила материјалну и васпитно-образовну подршку ученицима, добијена просечна оцена износи 3,00 што одговара оцени 3.



СЛАБОСТИ И СНАГЕ У КВАЛИТЕТУ РАДА ШКОЛЕ КОЈЕ СЕ ОДНОСЕ НА КЉУЧНУ

ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.

СЛАБОСТИ (наводе се стандарди и њихови критеријуми који су оцењени слабијим оценама)	СНАГЕ (наводе се стандарди који су оцењени вишим оценама)
Кључне слабости 1. Школа нема довољно услова за упис ученика из осетљивих група. 2. У школи се недовољно организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. 3. Школа у мањој мери организује психолошке радионице које су усмерене на подстицање развоја психичких процеса и стања и очување менталног здравља. 4. Школа нема успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и не ствара услове за њихово напредовање. 5. Школа недовољно реализује едукативне посете различитим манифестацијама и институцијама. 6. Школа ретко организује социјално-психолошке радионице које су усмерене ка стицању пожељних социјалних и комуникацијских вештина.	Кључне снаге 1. Наша школа деци из осетљивих група пружа подстицајну атмосферу за додатну подршку у виду наставног материјала. 2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. 3. Школа брине да ученици редовно похађају наставу (одељењске старешине, директор и педагог сарађују са родитељима). 4. Одељењски старешина прати редовност долазака ученика у школу, а о њиховом изостајању обавештава родитеље, педагога и директора. 5. У школи примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 6. Школа остварује сарадњу са родитељима. 7. Наставници похађају семинаре који имају за циљ јачање компетенција за рад са ученицима којима је потребна додатна подршка. 8. Школа остварује сарадњу са интерресорном комисијом, установама, организацијама, друштвима и појединцима који се баве децом којима је потребна додатна подршка.



АНАЛИЗА УПИТНИКА - НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА И ДЕСКРИПТОРА УЧИНКА -

СТАНДАРД 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Упоређивањем добијених резултата са описима из Приручника за самовредновање Тим за самовредновање процењује да је поменути стандард на нивоу остварености 3.

Образложење за коначну оцену

Област "Подршка ученицима" процењена је као задовољавајућа са укупним нивоом остварености 3, на основу систематске анализе четири показатеља која чине оквир за вредновање.

Показатељ 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Ниво остварености: 4

Показатељ 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма).

Ниво остварености: 3

Показатељ 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Ниво остварености: 3



Закључак Тима за самовредновање

У области **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** постигнут је следећи ниво остварености стандарда:

СТАНДАРД 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима ниво остварености 3.

СТАНДАРД 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика - ниво остварености 3.

СТАНДАРД 4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима - ниво остварености 3.

Директор школе, школски психолог и педагог су током школске године посећивали часове, користећи листе снимања атмосфере у учионоци, чији су се резултати вредновали.



ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА О ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНОМ РАДУ ПОСЕТА НАСТАВИ У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

Наставник	Датум	Предмет	Од	Наставна јединица
Ивана Матић	14.10.2024.	Српски језик и књижевност	1-1 3-1	1.р. „Гласови и штампана слова Јј, Уу, Рр, Шш“ 3.р. „Избор из поезије Д.Радовића“
		Математика		1.р. „Дуж“ 3.р. „Сабирање троцифреног броја и десетица“
Данијела Бошковић	15.10.2025.	Математика	5-1	„Дужина дужи“
Славица Јовановић	15.10.2025.	Српски језик и књижевност	1-1 3-1	1.р. „Гласови и штампана слова Гг, Пп“ 3.р. „Избор из поезије Д.Радовића“
		Математика		1.р. „Писмена провера“ 3.р. „Сабирање троцифреног броја и десетица“
Стефан Сретеновић	15.10.2024.	Историја	8-2	„Настанак Југославије“
Стана Ђуричић	17.10.2025.	Српски језик и књижевност	5-1	Исправка првог писменог задатка
Невена Ђорђевић	17.10.2024.	Математика	8-1	„Права и раван. Однос правих у простору. Равни“
Ана Југ	18.10.2025.	Ликовна култура	5-1	„Стварање површина линијама“
Даница Никезић	25.10.2025.	Физика	8-2	„Сочива. Конструкција ликовна кроз сочива“
Маја Миловановић	29.10.2025.	Српски језик и књижевност	1-3	„Гласови и штампана слова Зз, Цц“
		Математика		„Број 4“
Снежана Станојевић	31.10.2024.	Математика	1-4	1.р. „Бројеви од 1 до 5 (утврђивање) 3.р. „Писмена провера . Сабирање и одузимање“
		Српски језик и књижевност		1.р. „Гласови и штампана слова Зз, Цц, Чч, Ћћ (утврђивање)“ 3.р. „Изокренута прича“
Небојша Илић	6.11.2024.	Физичко и здравствено васпитање - ОФА	6-2	„Фудбал. Игра са основним правилима за мали фудбал“
Маријана Алексић	18.11.2024.	Технија и технологија	5-1	„Обавезе и одговорности деце као учесника у саобраћају“
Јелена Одаренко	22.11.2024.	Српски језик и књижевност		„Књижевност: Народне епске песме о Косовском боју (избор)“
Мирјана Ристић	22.11.2024.	Биологија	5-2	„Кретање, реакције организама на услове средине“
Јелена Антић Лазић	3.12.2024.	Француски језик	8-1	„Chaque ville est un monde“
Милош Живановић	4.12.2024.	Физичко и здравствено васпитање	8-2	„Партер (М-Ж предножењем предмет странце упором са окретом за 180°)
Ивана Станковић	5.12.2024.	Географија	6-2	„Насеља. Појам и настанак првих насеља“

Посета угледним часовима:

Наставник	Датум	Предмет	Од	Наставна јединица
Драганка Димитријевић Оливер Крстић Снежана Станојевић	12.12.2024.	Верска настава	ИО Доњи Рачник	„Божић“



У овој школској години настава се обилазила у првом полугодишту, у другом полугодишту настава се није обилазила због ванредних околности у којој су се налазиле школе на целој територији Републике Србије. Приликом посета утврђено је да сви наставници имају урађене глобалне и оперативне планове рада и сви наставници су имали припреме за посећене часове. Листа за посматрање часова коју је попуњавао педагог школе прати доле наведене стандарде.

Стандард 2.1.: Наставник ефикасно управља процесом учења на часу. Наставници углавном истичу циљ часа, дају објашњења која су везана за кључне појмове које би ученици требало да науче и поступно постављају све сложенија питања и захваљујући свему наведеном ученици у већини случајева показују да разумеју упутства наставника и да су усвијили кључне појмове. На основу поменутих индикатора можемо овај стандард оценити као потпуно остварен (4).

Стандард 2.2.: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. Код већине наставника на часу били су присутни следећи индикатори: наставник прилагођава захтеве могућностима ученика, наставник прилагођава начин и темпо рада различитим потребама ученика, прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика, посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама, примењују специфичне задатке на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. Овај стандард можемо оценити оценом (4) јер су присутни сви индикатори.

Стандард 2.3.: Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Присутни су били следећи индикатори: активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу и да га повезују са раније наученим, и другим областима, износе своје идеје и решења проблема и ученици примењују повратну информацију да реше постављене задатке и унапреде учење. Овај стандард је остварен у потпуности и оцењен оценом (4) јер су сви индикатори присутни.

Стандард 2.4.: Поступци вредновања који су у функцији даљег учења. Оствареност овог стандарда је најлошија. Наставници готово никад нису оцењивали на часовима који су били посећивани, иако повратна информација о постигнућу ученика није изостајала. Ученици су често похваљивани. Овај стандард је оцењен оценом (2).

Стандард 2.5.: Сваки ученик има прилику да буде успешан. На часовима су код већине наставника били присутни следећи индикатори: наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче и међусобно уважавање ученика и креира такву атмосферу на часу и на конструктиван начин одржава дисциплину на часу, наставник подстиче интелектуалну радозналост ученика и слободно изражавања мишљења ученика. Наставници су у великој мери показали да верују у могућности ученика и да подстичу ученике да буду што успешнији, уз позитиван однос према ученику у атмосфери где су сви ученици једнаки са претпоставком да ће бити успешни. Пошто су скоро сви индикатори овог стандарда присутни и овај стандард можемо оценити оценом (4), као потпуно остварен стандард.



ЗАКЉУЧАК

Након сваког посећеног часа одржала сам индивидуални разговор са сваким наставником у коме је свакоме дата сугестија и мишљење о часу. Наставници у свом раду, показују општу културу, стручност и професионалност; уважавање дидактичких принципа и поштовање према личности ученика.

Препоруке за унапређивање наставе

Стоји препорука да се у настави користе што различитија дидактичка средства, модели и облици наставе, као и да се више стави акценат на поступцима који мотивишу ученике на рад: треба извршити, у складу са могућностима школе и наставника и емотивну (афективну) и мотивациону (вољно-конативну) припрему ученика за час. То чинимо: читањем текста, слушањем-гледањем снимка, демонстрацијом предмета (појаве, процеса, модела...), изношењем интересантних података из историје науке, уметности, културе, живота..., стварањем проблемске ситуације коју ће ученици моћи да реше помоћу учења нових садржаја, применом педагошке шале.

У Багрдану
19.06.2025.

педагог школе
Бранка Милосављевић



ИЗВЕШТАЈ ПСИХОЛОГА О ПОСЕТАМА РЕДОВНОЈ НАСТАВИ У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

Наставник	Датум	Предмет	Од.	Наставна јединица
Данијела Бошковић	15.10.2025.	Математика	5-2	„Дужина дужи“
Славица Јовановић	15.10.2025.	Српски језик и књижевност	1-1 3-1	1.р. „Гласови и штампана слова Гг, П,п“ 3.р. „Избор из поезије Д. Радовића“
		Математика		1.р. „Писмена провера“ 3.р. „Сабирање троцифреног броја и десетица“
Стана Ђуричић	17.10.2025.	Српски језик и књижевност	5-1	Исправка првог писменог задатка
Невена Ђорђевић	17.10.2024.	Математика	8-1	„Права и равна. Однос правих у простору. Равни“
Даница Никезић	25.10.2025.	Физика	8-2	„Сочива. Конструкција ликова кроз сочива“
Маја Миловановић	29.10.2025.	Српски језик и књижевност	1-3	„Гласови и штампана слова Зз, Цц“
		Математика		„Број 4“
Снежана Станојевић	31.10.2024.	Математика	1-4	1.р. „Бројеви од 1 до 5 (утврђивање)“ 3.р. „Писмена провера .Сабирање и одузимање“
		Српски језик и књижевност		1.р.„Гласови и штампана слова ЗЗ, Цц, Чч, Ћћ (утврђивање)“ 3.р. „Изокренута прича“
Јелена Одаренко	22.11.2024.	Српски језик и књижевност	6-2	„Књижевност: Народне епске песме о Косовском боју (избор)“
Мирјана Ристић	22.11.2024.	Биологија	5-2	„Кретање, реакције организама на услове средине“
Јелена Антић	3.12.2024.	Француски језик	8-1	„Chaque ville est un monde“



Лазих				
Милош Живановић	4.12.2024.	Физичко и здравствено васпитање	8-2	„Партер (М-Ж предножењем предмет странце упором са окретом за 180 ⁰)
Ивана Станковић	5.12.2024.	Географија	6-2	„Насеља. Појам и настанак првих насеља“

Посета угледним часовима:

Наставник	Датум	Предмет	Од	Наставна јединица
Драгана Димитријевић Оливер Крстић Снежана Станојевић	12.12.2024.	Верска настава	ИО Доњи Рачник	„Божих“

У школској 2024/2025. психолог школе посетио је укупно 15 часова редовне наставе и 1 угледни час. Један од циљева посете психолога је опсервација ученика и у Протоколу о праћењу наставе који попуњава психолог наведена су и посебна запажања о појединачним ученицима (ученици по ИОП-у, ученици из осетљивих група, ученици са тешкоћама у адаптацији (први и пети разред), ученици са проблемима у понашању и тешкоћама у учењу). У складу са појединачним запажањима, обављан је саветодавни рад са наставницима и планирани даљи видови подршке ученицима према потреби. Одељења односно ученици који нису били обухваћени редовном посетом, а постојала је потреба за додатним праћењем напредовања и понашања, праћење се одвијало путем континуиране размене информација са одељењским старешинама и предметним наставницима и путем индивидуалних разговора са ученицима и према потреби, родитељима. Као посебан вид подршке који у нашој школи постоји од ове школске године је укључивање Ресурсног центра “11.мај”, односно ангажовање дефектолога као подршка редовној школи. Дефектолог је у складу са својим планом рада такође обављао опсервацију ученика ИОП2 на часу, разговоре са родитељима и континуирану сарадњу и саветодавни рад током целе школске године са психологом школе, одељењским старешинама ученика ИОП2 и предметним наставницима.



ЗАКЉУЧАК

Након посете свих планираних часова, констатовано је да већина наставника има припреме за час, педагошке свеске и у припреми део који се односи на ученике који се школују по прилагођеном програму (ИОП2). Након сваког посећеног часа обављен је индивидуални разговор са сваким наставником у коме је свакоме дате сугестија и мишљење о часу, са акцентом на запажене ученике. Приликом разговора са наставником, посебно истичем питања које се односе на самоевалуацију часа - Како су задовољни реализацијом, Да ли би нешто променили, Како процењују ангажовање ученика и Које су препоруке за побољшање успеха ученика. Кроз анализу одговора, издваја се препорука да је потребно више рада код куће, нарочито вежбања читања и писања у нижим разредима и закључак да је ученицима потребно више времена за савладавање градива а код куће проводе минимално времена у учењу. Такође се закључује да је већина наставника мотивисана за коришћење другачијих метода и наставних средстава према могућностима у школи, и описује на који начин би реализовани час могао да буде другачији.

Препоруке за унапређивање наставе

Реализација допунске наставе, коришћење различитих дидактичких материјала и њихово прилагођавање индивидуалним потребама ученика, наставак сарадње са Ресурсним центром како би ученици који се школују по ИОП2 добили што ефикаснију подршку.

У Багрдану
20.06.2025.

Психолог школе
Слађана Рибаћ



У току самовредновања кључне области 4. **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** коришћена је сва расположива документација установе која омогућава најефикаснију процену остварености постављених стандарда квалитета.

За испитивање ставова наставног особља, ученика и родитеља коришћени су индикатори из кључне области 4. и на основу њих су формиран упитници у којима су на скали испитаници изражавали свој став кроз степен слагања са тврдњом.

Самовредновање кључне области квалитета рада школе 4. **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** обављено је у периоду од 13.02.2025. до 29.04.2025. у школској 2024/2025. години.

Након анализе свих индикатора из ове области, увида у записнике, резултате спровођеног истраживања, консултовања школске/педагошке документације и других показатеља, школу „Јоца Милосављевић“, карактеришу одређене снаге које наводе стандарди који су оцењени високим оценама, али и одређене слабости које умањују укупан квалитет рада школе, због чега је неопходно унапредити рад у тим областима.

Из свега наведеног, Тим за самовредновање процењује да је:

- ✓ Вредновањем од стране педагога и психолога самовредновањем наставника о раду на законској документацији, кроз чек листу, ниво остварености је **4**.
- ✓ У области квалитета рада школе, **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**, на основу анонимних електронских упитника и процене од стране наставника, ученика и родитеља, ниво остварености је **3**.

Сумарна оцена за област 4. **ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** је: **ОЦЕНА 3**

На основу утврђених резултата донет је акциони план за отклањање постојећих слабости, који ће се спроводити у склопу Школског развојног плана.



АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА РАДА ШКОЛЕ КОЈИ СЕ ОДНОСИ НА КЉУЧНУ ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Табела 1: План акција ради промена у стандардима квалитета рада школе

Стандард квалитета рада који се унапређује (на основу снага и пре свега слабости које су наведене у Извештају)	Активности на реализацији задатака, очекивани исходи	Временска динамика активности	Носиоци активности и одговорна особа за реализацију активности	Начин праћења остварености
4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима Стандард је оцењен оценом 3	Увођење и интеграција дигиталних алата за индивидуализовану наставу. Партнерство са предшколским установама и средњим школама ради боље припреме ученика. Организовање радионица за лакшу адаптацију ученика при преласку у виши образовни циклус. Јачање укључености родитеља увођењем флексибилних термина за консултације и коришћење дигиталних платформи за комуникацију.	Континуирано	Педагог школе психолог школе, наставници Директор, педагог школе, психолог школе, наставници Педагог школе психолог школе Директор, педагог школе, психолог школе, наставници	Број активираних платформи и обухваћених наставних предмета. Анализа коришћења платформи кроз повратне информације наставника и ученика. Праћење успеха ученика пре и после увођења дигиталне подршке. Број организованих посета и заједничких активности. Број реализованих радионица у односу на планирани број Анкетирање ученика о корисности радионица и њиховој адаптацији.



**АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА РАДА ШКОЛЕ КОЈИ СЕ ОДНОСИ НА
КЉУЧНУ ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Табела 2: План акција ради промена у стандардима квалитета рада школе

Стандард квалитета рада који се унапређује (на основу снага и пре свега слабости које су наведене у Извештају)	Циљ и задаци унапређења	Активности на реализацији задатака, очекивани исходи	Носиоци активности и одговорна особа за реализацију активности	Временска динамика активности
4.2. У школи се постиже лични, професионални и социјални развој ученика. Стандард је оцењен оценом 3	Стандард је оцењен оценом 3, даље спровођење и унапређење овог стандарда пратиће надлежни органи школе.	Оснажити наставнике да кроз радионице препознају тешкоће ученика у учењу. Прилагодити начин рада потребама ученика на часовима допунске и додатне наставе. Редовно одржавати часове упознавања будућим петацима. Организовати посете ученика различитим средњим школама у циљу упознавања будућих занимања.	Тим за самовредновање директор школе, ПП служба, наставници	Током школске 2025./2026.



АКЦИОНИ ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА РАДА ШКОЛЕ КОЈИ СЕ ОДНОСИ НА КЉУЧНУ ОБЛАСТ 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Табела 3: План акција ради промена у стандардима квалитета рада школе

Стандард квалитета рада који се унапређује (на основу снага и пре свега слабости које су наведене у Извештају)	Циљ и задаци унапређења	Активности на реализацији задатака, очекивани исходи	Носиоци активности и одговорна особа за реализацију активности	Временска динамика активности (датиуми почетка и краја активности)
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	Стандард је оцењен оценом 3, даље спровођење и унапређење овог стандарда пратиће надлежни органи школе.	Обезбедити адекватан наставни материјал за ученике из осетљивих група. Организовати програме/активности за подршку учењу, као и психолошке радионице које су усмерене на подстицање развоја психичких процеса и стања. Створити услове за напредовање ученика са изузетним способностима. Реализовати едукативне посете различитим манифестацијама и институцијама	Тим за самовредновање, директор школе, ПП служба, наставници	Током школске 2025./2026.



Извори доказа:

- ✓ Упитници задати наставном особљу, ученицима и родитељима (анализа упитника дескриптивном статистиком)
- ✓ Записници Педагошког колегијума
- ✓ Записници стручних већа
- ✓ Записници са седница СР и УП
- ✓ План и извештај о раду стручних сарадника школе (педагог и психолог)
- ✓ Евиденција о посети часова у ЕС дневнику и педагошко инструктивног рада ПП службе
- ✓ Увид у оперативне планове и припреме за час наставника непосредно у току одржавања часа
- ✓ Педагошка документација о ученицима
- ✓ Педагошки профили ученика, ИОП -и 1, ИОП -2, евалуација ИОП -а

Извештај саставили чланови Тима за самовредновање:

1. Ивана Станковић
2. Данијела Бошковић
3. Весна Јанковић
4. Јасмина Милојевић
5. Даница Никезић
6. Маријана Алексић

Координатор Тима за самовредновање:
Ивана Станковић

Директор школе
Снежана Милосављевић

У Багрдану, јуна 2025. године

